**Инструментарий к диагностике**

по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса,

Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Подготовительная группа

**Раздел « РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается? | Дидактические игры, упражнения, вопросы | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Уровень знаний детей о видах транспорта | *Дидактическая игра* «Транс­порт».  *Материал:* предметные картин­ки с изображением наземного (автобус, грузовая машина, лег­ковая машина, мотоцикл, вело­сипед); подземного (метро); воздушного (вертолет, само­лет); водного (лодка, катер, па­роход) видов транспорта | Перед ребенком картинки с различными ви­дами транспорта.  *Задание:* разложи картинки по видам тран­спорта | **3 балла** - ребенок различает, называет и правильно раскладывает картинки по всем видам транспорта без ошибок.  **2 балла** - называет, различает, раскла­дывает картинки с 2-3 ошибками по ви­дам подземного и воздушного транс­порта либо требует дополнительной ин­струкции.  **1 балл** - затрудняется в назывании ви­дов транспорта, раскладывает картинки с 5-6 ошибками |
| Знания о предме­тах, облегчаю­щих труд людей на производстве и создающих комфорт в быту | 1. *Дидактическая игра* «Умные машины» либо «Наши помощ­ники».  Предметные картинки: счеты, калькулятор, компьютер, топор, пила электрическая, миксер, тестомешалка, печатная машин­ка, утюг, робот, различные станки.  2. *Беседа по вопросам*. *Материал*: сюжетная картина с изображением уютной комна­ты, парка, дворика | 1. Перед ребенком предметные картинки. *Задание:* выбери картинки с предметами, которые облегчают труд людей на производ­стве и повышают качество и скорость выпол­нения заданий.  2. Перед ребенком сюжетная картинка. *Задание:* расскажи о предметах, создаю­щих комфорт и уют в помещении и на улице.  *Вопрос:*  Как ты думаешь, что еще можно добавить, чтобы комната (дворик, парк) стала уютней | **3 балла** - ребенок различает и называет предметы, облегчающие труд человека на производстве, делает обоснованные выводы.  Ребенок перечисляет и добавляет пред­меты, создающие комфорт и уют в по­мещениях и на улице.  **2 балла** - ребенок называет предметы, облегчающие труд людей на производ­стве, но затрудняется сделать вывод, обосновать выбор того или иного пред­мета. Перечисляет предметы, создаю­щие комфорт в быту и на улице, затруд­няется ответить на дополнительные во­просы.  **1 балл** – ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает |
| Осведомлен­ность о себе, ро­дителях | *Беседа по вопросам* | *Вопросы:*   * Назови свое отчество. * Дату своего рождения. * Знаешь ли ты свой домашний адрес? Назови его. * Назови номер телефона.   - Как зовут твоих родителей? Назови имя и отчество родителей.  - Назови улицу, на которой расположен твой детский сад | **3 балла** - ребенок безошибочно отвеча­ет на все вопросы воспитателя.  **2 балла** - ребенок допускает не более 2 ошибок.  **1 балл** - ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы |
| Знания о гербе, флаге, Президен­те России | *Дидактическое упражнение* «А знаешь ли ты?».  *Материал:* несколько флагов, гербов. | Ребенок рассматривает флаги и выбирает флаг России.  *Вопросы:*  - Знаешь ли ты, что означает каждый цвет флага?   * Найди среди иллюстраций герб России. * Как зовут Президента России. | **3 балла** — ребенок безошибочно отвеча­ет на все вопросы воспитателя.  **2 балла** - ребенок допускает ошибки.  **1 балл** - ребенок не имеет представле­ния о гербе, флаге, Президенте России |
| Знания о свойст­вах и качествах предметов | *Беседа по вопросам*.  *Материал*: предметы из глины, пластмассы, стекла, ткани (ку­сок глины, дерева, ткани и т. д.) | *Вопросы:*  - Рассмотри предметы и расскажи о каждом из них, называя материал, из которого он сде­лан, и о его качествах (твердый, тяжелый или легкий и т. п.)  Например, это глиняная игрушка. Сделана она из глины. Поэтому тяжелая. Глина гладкая, пластичная. Для того чтобы что-то слепить, нужно смочить ее водой. Из нее можно делать посуду | **3 балла** - знает существенные характе­ристики предметов, их свойства и каче­ства. Обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и персептивных действий.  **2 балла** - безошибочно называет мате­риалы, из которых сделаны предметы, но дает неполную характеристику свой­ствам и качествам материалов.  **1 балл -** называет материал, но не рас­сказывает ничего о связях между свой­ствами и качествами предметов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Знания о дорож­ных знаках и их назначении | 1. *Дидактическое упражнение* «Разложи по группам». *Материал*: запрещающие знаки (въезд запрещен, движение на велосипеде запрещено, дви­жение пешеходов запрещено); предупреждающие знаки (дети, пешеходный переход, дорож­ные работы); указательные знаки (место стоянки автобуса, пешеходный переход, велосипедная дорожка); знаки сервиса (телефон, пункт первой меди­цинской помощи, автозаправочная станция. 2. *Дидактическое упражнение* «Составь рассказ о дорожном знаке».   Материал: запрещающие и раз­решающие знаки | 1. *Задание:* рассмотри знаки и разложи их по группам:  1-я группа - запрещающие знаки;  2-я группа - предупреждающие знаки;  3-я группа - указательные знаки;  4-я группа - знаки сервиса  2. *Задание:* рассмотри знаки и составь о них короткий рассказ (цвет, форма, назначение) | **3 балла** - ребенок различает запрещающие, предупреждающие знаки. Зна­ет значение указательных знаков. Про­являет выраженный интерес к правилам дорожного движения.  **2 балла** - ребенок хорошо различает запрещающие знаки. Ошибается в обо­значении предупреждающих и указа­тельных знаков.  **1 балл** - ребенок допускает большое количество ошибок при назывании зна­ков. Не классифицирует знаки на запре­щающие, предупреждающие и указа­тельные. Не проявляет интереса к пра­вилам дорожного движения |
| Знания о нацио­нальном костю­ме, традициях, обычаях и фольк­лоре | 1. *Дидактическая игра* «Одень куклу».  *Атрибуты:* плоскостные куклы (мальчик и девочка). Плоскост­ное изображение различных видов национального костюма и современной одежды (рубаха, кофта, сарафан, кокошник, платок, передник, рубашка-ко­соворотка, шаровары, кушак, кафтан, лапти, сапоги; некоторые виды современной одежды).   1. *Дидактическое упражнение* «Вспомни знакомые потешки, сказки, пословицы». Материал: иллюстрации к рус­ским народным сказкам, загад­кам, песням, потешкам. 2. Дидактическое упражнение «Знаешь ли ты русские обы­чаи?».   Материал: картинки с изобра­жением народных праздников и предметов, их символизи­рующих (Новый год, Рождество (Коляда и Святки), Масленица, Пасха, день Ивана Купалы, Осенины). Расписные яйца, мас­ки, предметы народных промы­слов, прялки, веретено | 1. *Задание:* Одень куклу в народный костюм.  *Вопросы:*   * Почему ты выбрал эту одежду? * Как называется эта рубашка? * Почему эта рубашка называется косоворотка? * Кто носит такую рубашку? (Сарафан, кокош­ник, передник, кафтан, лапти и т. д.)   - Чем украшена одежда?  - Почему ты не надел другую одежду? (Это современная одежда.)  2.*Вопросы:*  - Какие русские народные сказки ты знаешь?  - Расскажи потешки, которые ты знаешь.  - Загадай загадку к этой отгадке.  - Какие русские народные пословицы (пого­ворки) ты знаешь? (Предложить раскрыть смысл названных поговорок.)  3. *Задание:* вспомни народные праздники и расскажи о них.  *Примерные вопросы:*   1. На какой праздник пекут блины? 2. В какое время года празднуют Масленицу? 3. Зачем сжигают чучело? 4. Почему пекут блины на Масленицу? | **3 балла** - ребенок называет все виды национального костюма, дает их описа­ние. Называет сказки, песенки, потеш­ки, загадки по опорным картинкам, дает правильное название, объясняет смысл пословиц и поговорок без помощи взрослого. Правильно называет все праздники, раскрывает их содержание,  традиции и обряды, называет предметы русского быта.  **2 балла** - ребенок затрудняется назвать некоторые виды национального костю­ма, но называет народность и принад­лежность костюма. Знает сказки, песен­ки, потешки, загадки, называет посло­вицы и поговорки, но раскрывает их смысл только с помощью взрослого.  На­зывает не более 3 народных праздников, раскрывает их суть при помощи допол­нительных вопросов взрослого.  **1 балл** - ребенок самостоятельно назы­вает не более 2 видов национального кос­тюма. Путает или затрудняется назвать праздники, не может раскрыть их суть, называет предметы народного быта только при помощи взрослого. Само­стоятельно вспоминает только сказки, а песенки, потешки и загадки вспомнить затрудняется. Затрудняется и в объяс­нении пословиц |
| Знания о родном крае, о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей плане­те; о труде взрос­лых, их деловых и личностных  качествах; о ге­роях космоса; школе, библио­теке | 1. *Дидактическое упражнение* «Первоклассник». Материал: картинки с изобра­жением игрушек, учебных при­надлежностей, ранца. 2. *Дидактическое упражнение* «Библиотека».   Материал: иллюстрация с изо­бражением библиотеки.   1. *Дидактическая игра* «Знаешь ли ты свой город?». Материал: фотографии город­ских достопримечательностей, герб города   4. *Дидактическое упражнение* «Космонавтика».  *Материал*: иллюстрации с изо­бражением ракеты, космонавта в скафандре, портреты Ю. А. Га­гарина, В. В. Терешковой   1. *Дидактическое упражнение* «Земля - наш общий дом».   *Материал*: глобус | 1. *Задание:* рассмотри картинки и собери портфель для школы, называя при этом школьные принадлежности. Объясни, для че­го они нужны.  2. Посмотри на иллюстрацию и ответь на *вопросы:*  - Как называют человека, работающего в биб­лиотеке?  - Что ты можешь рассказать о библиотеке?  3.*Задания:*  -Назови город, в котором ты живешь, какой у него герб?  - Покажи фотографию въезда в наш город. - Назови и покажи достопримечательности на­шего города.  -Что ты знаешь о национальностях людей, проживающих в нашем городе?  4. *Задание:*  -Рассмотри иллюстрации и ответь на  во­просы:  - Как называются люди данной профессии?  - Во что одеты космонавты?  - Назови первого космонавта.  - Назови первую женщину-космонавта.  - Какие качества характера должны быть у лю­дей этой профессии?  5.Вопросы и задания:  - Что такое глобус?  - Покажи на глобусе знакомые тебе  конти­ненты.  - Назови знакомые тебе расы людей, прожи­вающих на нашей планете | **3 балла** — у ребенка сформированы представления о школе, библиотеке, о профессии людей, работающих в них. Ребенок называет город, в котором жи­вет, знает герб города, его достоприме­чательности, национальности людей, про­живающих в городе. Ребенок знает, что такое глобус, называет континенты, неко­торые расы, проживающие на Земле.  Знаком с профессией космонавта, знает первого космонавта и первую женщину в космосе, называет их экипировку.  **2 балла** — у ребенка имеются представ­ления о школе, библиотеке. Затрудняет­ся в назывании профессий работающих здесь людей. Ребенок называет родной город, его герб, о достопримечательно­стях города знает немного. Знает, что такое глобус, затрудняется в назывании континентов и рас, знает первого кос­монавта и их экипировку.  **1 балл** — у ребенка имеются знания о школе, школьных принадлежностях. Знания о библиотеке не сформированы. Знает название родного города, затруд­няется назвать его достопримечательно­сти. Знает, что такое глобус, называет первого космонавта, знаний о конти­нентах и расах нет |

Высокий уровень — 20-24 балла, средний уровень - 13—19 баллов, низкий уровень - 8-12 баллов.

**Раздел «ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается? | Дидактические игры, упражнения, вопросы | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Умение объяснять экологические за­висимости, уста­навливать связи и взаимодействия человека с приро­дой | 1. *Диагностическое упражнение* «Составь цепь питания». Материал: предметные картинки, с помощью которых можно соста­вить цепь питания (например: яст­реб, мышь, зерно; косуля, трава, тигр; волк, заяц, кора дерева; цап­ ля, комар, лягушка).  2. *Дидактическая игра* «Знаешь ли ты правила поведения в лесу?». Материал: условные обозначе­ния правил поведения в лесу или художественное слово | 1. *Задание:* рассмотри картинки и составь цепи питания. Объясни, что произойдет, если нарушить данную цепь.  Цепь 1: ястреб - мышь - зерно. Цепь 2: тигр - косуля - трава. Цепь 3: волк - заяц - кора дерева. Цепь 4: цапля - лягушка - комар.  2. *Задание:* рассмотри карточки с условны­ми обозначениями правил поведения в лесу и расскажи, что означает каждый знак. Что произойдет (происходит), если нарушать эти правила?  Примечание. Можно задать уточняющие во­просы:   1. Какой вред наносят люди, засоряя окружающую природу? 2. Как сохранить живые цепочки в природе? 3. Что будет, если исчезнут все цветы? 4. Что будет, если исчезнут все деревья?   Что будет, если исчезнут все птицы? | **3 балла** — ребенок без затруднений состав­ляет цепь питания, объясняет экологиче­ские зависимости; знает правила поведения в лесу; устанавливает связи и взаимодейст­вия человека с природой.  **2 балла** - ребенок составляет цепь питания с помощью воспитателя, может объяснить экологические зависимости; хорошо знает правила поведения в лесу, устанавливает простейшие связи взаимодействия человека с природой при помощи уточняющих во­просов.  1 балл — ребенок не имеет представлений об экологических зависимостях, не может составить ни одной цепочки даже при ак­тивной помощи взрослого; имеет представ­ления о правилах поведения в лесу, но не мо­жет пояснить связи и взаимодействия че­ловека с природой даже по уточняющим вопросам |
| Умение ухажи­вать за растения­ми в уголке природы | *Наблюдения* детей во время де­журства.  *Дидактическая игра* «Что нужно делать, чтобы растение было красивым?»  Оборудование уголка: опрыски­ватель, палочки для рыхления земли, лейка, тряпочка для протирания пыли и другие | *Задания:*  1. Рассмотри большие картины и ответь на *в о п р о с:*  - Что изображено на этих картинах? (Луг, по­ле, сад, лес.)  2. Соотнести маленькие картинки с большими: растения луга помести на картинку с изобра­жением луга и т. д. | **3 балла** - безошибочно определяет растения леса, луга, сада, поля. **2 балла** - имеет представление о растительности леса, сада, поля, луга, но при вы­полнении задания допускает ошибки (на­пример: путает растения луга и поля). **1 балл** - имеет слабые представления о рас­тительности. При выполнении задания допускает большое количество ошибок,  требует дополнительных инструкций и наводящих вопросов |
| Представления ре­бенка о различных природных объек­тах (воздух, вода, почва). Знания о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе | 1. *Беседы о воде, о воздухе, о почве*.  *Материал*: фотографии, картин­ки с изображением различных во­доемов (море, океан, озеро, река, пруд, ручей, родник). Картинки с изображением дея­тельности человека (работа фаб­рик, заводов); необдуманных по­ступков людей (моют машины у водоемов, выбрасывают мусор в местах отдыха) и т. д.  2. *Дидактическая игра* «На земле, в земле, в воде и в воздухе».  *Материал:* предметные картинки с изображением птицы, кувшин­ки, одуванчика, дождевого червя, бабочки, дельфина, крота, рыбы, волка, ежа, летучей мыши. Рамки белого, голубого, желтого и коричневого цветов | Вопросы:  - Где в природе есть вода? Чем отличается вода в морях и океанах от воды речной, озерной?  - Знаешь ли ты, что водоемы могут болеть, как люди? Почему это происходит?   * Как воду сделать чистой? Зачем человеку нужна вода? Кому еще нужна вода? Что было бы, если бы с Земли исчезла вся вода? * Какие свойства воды ты знаешь? (Прозрач­ность, принимает любую форму, растворяет вещества; может быть жидкой, твердой, паром,) * Что такое воздух? Кто дышит воздухом? Кто живет в воздухе? Как ты объяснишь, какой воздух называют чистым? * Почему нужно бороться за чистоту воздуха? * Как ты думаешь, что такое почва? Какие бы­вают почвы? Какое значение для растений, животных и человека она имеет? Почему в лесу нужно ходить по протоптанным тропинкам, не вытаптывать травы, не уплотнять почву?   2. Задание: рассмотри внимательно картин­ки. Помести в белую рамку животных, оби­тающих в воздухе; в голубую рамку - обитате­лей водоемов, в желтую - тех, кто обитает на земле, и в коричневую - тех, кто живет в земле | **3 балла** — ребенок имеет полное представ­ление о воде, воздухе, почве, правильно отвечает на вопросы, безошибочно выпол­няет задания дидактической игры и уста­навливает причинно-следственные связи.  **2 балла** - отвечая на вопросы педагога, до­пускает ошибки, некоторые вопросы вызы­вают затруднения. Безошибочно выполняет задание дидактической игры. С помощью дополнительных вопросов ус­танавливает простейшие причинно-следст­венные связи.  **1 балл** - ребенок имеет отрывочные знания о природных объектах, на вопросы отвеча­ет односложно, допускает большое количе­ство ошибок, не устанавливает причинно-следственных связей |
| Знания о растительности леса, луга, сада, поля | 1. *Дидактическая игра* «Что где растет?».  *Материал:* большие карты с изо­бражением леса, луга, сада, поля. Предметные картинки с изобра­жением растений (ель, береза, кедр, дуб, рябина, черемуха, ма­лина, черника, брусника, вишня, папоротник, земляника, грибы, колосья пшеницы, колокольчики, васильки, мать-и-мачеха, иван-чай, василек, ромашка, рожь, гре­чиха, овес, клевер, роза, лилия, тюльпан).   1. *Дидактическое упражнение* «Этажи леса».   3. Дидактическое упражнение «Что ты знаешь о растениях луга, поля?» | Задания:   1. Внимательно рассмотри большие карты и предметные картинки. Разложи их правильно. 2. Назови очень высокие деревья в лесу, дере­вья средней высоты, низкие деревья, кустар­ники, низкие растения леса. Какие деревья на­зывают хвойными, а какие лиственными? На­зови лекарственные растения. 3. Объясни, как ты понимаешь, что такое луг? Поле? | **3 балла** - ребенок имеет достаточно пол­ные представления о растениях леса, луга, поля, сада.  При выполнении заданий не допускает ошибок, обосновывает свой ответ.  **2 балла** - имеет достаточные знания о рас­тениях леса, сада. Допускает ошибки при определении растений поля и луга.  **1 балл** — имеет слабые представления о рас­тениях леса, поля, луга, сада. Допускает большое количество ошибок при распреде­лении растений по месту их произрастания |
| Знания о птицах, домашних и ди­ких животных, Красной книге | 1. *Дидактическая игра* «Кто где живет?».  *Материал:* карточки с изображе­нием среды обитания птиц (море, берег, лес, водоем, болото, луг). Предметные картинки с изобра­жением птиц.   1. *Дидактическая игра* «Перелет­ные и зимующие птицы». 2. *Материал:* картинки с изображе­нием птиц. 3. *Дидактическое упражнение* «На­зови домашних, диких животных». *Материал*: предметные картинки с изображением домашних и ди­ких животных. 4. Беседа об охране животных | *Задания:*  1. Назови птиц (кукушка, воробей, синица, грач, сорока, журавль, лебедь, куропатка, утка, чайка, кулик, соловей, малиновка, иволга, лас­точка, гусь, цапля) и распредели их в соответ­ствии со средой обитания.  2. Раздели картинки на две группы, в одной - перелетные птицы; в другой - зимующие пти­цы. (Скворец, грач, снегирь, воробей, голубь, синица, ласточка, дятел, гусь, ворона, сорока, галка, соловей, жаворонок, щегол.)  3. Перечисли "известных домашних, а затем диких животных (свинья, корова, лось, верб­люд, мышь, медведь, заяц, лиса, индюк, утка, кролик, гусь, олень, собака, коза, овца, ло­шадь). Объясни, почему их так называют.  4. *Вопросы:*   * Почему необходимо охранять диких живот­ных и растения? * Как называется место, предназначенное для охраны животных? * Как называется документ, куда занесены ис­чезающие виды растений и животных? | **3 балла** - ребенок хорошо осведомлен о среде обитания птиц, не допускает оши­бок при определении зимующих и перелет­ных птиц. Называет достаточное количест­во домашних и диких животных, объясняет их классификацию. Имеет представления о заповедниках и Красной книге.  **2 балла** - ребенок допускает 1-2 ошибки при определении среды обитания птиц и класси­фикации перелетных и зимующих птиц. На­зывает достаточное количество домашних и диких животных, объясняет их классифи­кацию. Имеет представления о Красной книге.  **1 балл** - ребенок имеет слабые представле­ния о среде обитания птиц, перелетных и зи­мующих птицах. Допускает большое коли­чество ошибок при выполнении всех зада­ний |
| Знания о природе родного края | 1. *Дидактическое упражнение* «Знай и люби свой край». Материал: предметные картинки с изображением растений, кото­рые можно встретить в родном крае и не растущих там. 2. Дидактическая игра «Они не должны погибнуть». *Материал*: изображения птиц, насекомых, растений, животных, охраняемых в области и неохра­няемых | *Задания:*   1. Рассмотри предметные картинки и назови растения, которые можно встретить в природе родного края и те, которые растут в условиях другого климата. 2. Рассмотри картинки и выбери виды птиц (насекомых, растений, животных), охраняемых в области | **3 балла** - ребенок имеет представления  природе родного края, правильно  класси­фицирует растения. Определяет растения, нехарактерные для климата родного края. Объясняет выбор. Хорошо знает виды птиц, насекомых области, в том числе тех, которые занесены в число охраняемых.  **2 балла** - при классификации растений, животных, птиц родного края допускает неточности, не всегда может обосновать свой выбор. Знает не все растения, охра­няемые в области.  **1 балл** - ребенок допускает большое  количество ошибок, свой выбор не обосновывает |

Высокий уровень — 16-18 баллов, средний уровень - 10—15 баллов, низкий уровень - 6-9 баллов

РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики уровня развития детей:

НАЧАЛО ГОДА:

Высокий уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Средний уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Низкий уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

КОНЕЦ ГОДА:

Высокий уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Средний уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Низкий уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Анализ, комментарии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается? | Дидактические игры, упражнения, вопросы | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Умение ребенка последовательно и логично расска­зывать о событии, явлении, отвечать на вопросы | *Беседа по вопросам* | *Вопросы:*  -Где ты живешь? (В какой стране, в каком городе.)   * Как называется улица, на которой вы живете? * Какой он, ваш дом? (Большой или маленький, старый, ветхий, новый, красивый.) * Сколько этажей в вашем доме? * Из какого материала построен ваш дом?- * На каком этаже вы живете? * Какая у вас квартира? * С кем ты живешь вместе? * Какая самая любимая вещь в твоем доме? * Какие интересные книги есть в вашем доме? И другие | **3 балла** - ребенок отвечает на вопросы, аргументируя ответ; последовательно и ло­гично рассказывает о факте, событии из лич­ного опыта.  **2 балла** - ребенок отвечает охотно на во­просы педагога, часто пользуется простыми предложениями; не всегда может аргумен­тировать свой ответ.  **1 балл** - не на все вопросы знает ответы, не аргументирует свои ответы |
| Умение переска­зывать и драмати­зировать неболь­шие литератур­ные произведения | *Рассказ* К. Ушинского «Спор жи­вотных» или русская народная сказка «Лиса и рак».  *Оборудование:* маски коровы, лошади, собаки или лисы и рака | Воспитатель читает рассказ, задает вопросы по тексту:   * Кто стал спорить? * О чем спорили животные? * Что сказала лошадь? * А что сказал человек?   Затем распределяются роли между детьми. Де­ти пересказывают текст по ролям | **3 балла** - ребенок пересказывает и драма­тизирует небольшую роль из литературно­го произведения, не допускает пропусков и неточностей.  **2 балла** - ребенок пересказывает и драмати­зирует небольшую роль из литературного произведения, допуская небольшие пропуски.  **1 балл** — делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует только от­дельные эпизоды |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умение составлять рассказы по плану, из личного опыта,  о предмете, по сю­жетной картинке, набору картин с фабульным раз­витием действия | *Дидактическое упражнение* «Со­ставь рассказ». Материал: сюжетная картина,  набор картин с фабульным раз­витием действия.  *Например:*  сюжетная картина «Пробуждение природы весной» (4 картинки):   1. появился росток из почвы; 2. появились листья, и росток   тя­нется вверх;   1. появился первый бутон; 2. цветок распустился | *Задания:*   1. Составь рассказ по сюжетной картине. 2. Разложи картинки так, чтобы можно было составить связный последовательный рассказ.   *Примерные вопросы и задания:*  -Посмотри, в нашей комнате тоже есть ком­натные растения.  -Как называется это растение?  - Что мы делали с самого начала с почвой, как сажали, наблюдали, поливали, как протирали листочки, рыхлили землю, опрыскивали? | **3 балла** — ребенок легко составляет по пла­ну рассказ из личного опыта, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия. Пользуется сложносо­чиненными и сложноподчиненными пред­ложениями.  **2 балла** - ребенок составляет рассказ по набору картин с фабульным развитием действия; испытывает затруднения при составлении рассказа по сюжетной кар­тине; предложения, как правило, простые.  **1 балл** — ребенок не может без активной помощи взрослого справиться с заданием. Словарный запас беден |
| Умение быть доб­рожелательным собеседником | Наблюдения за детьми в процес­се общения со сверстниками, взрослыми на занятии и в сво­бодной деятельности |  | **3 балла** - ребенок - доброжелательный со­беседник, говорит спокойно, не повышает го­лос. В общении со взрослыми и сверстни­ками вежлив.  **2балла** - ребенок - доброжелательный со­беседник, говорит спокойно, не повышает голос, но редко использует вежливые слова (после напоминания).  **1 балл** - ребенок агрессивен, часто повы­шает голос, вежливые слова не использует |
| Знания ребенка о синонимах и антонимах | 1. *Дидактическое упражнение* «Выбери и назови»  2. Игра «Скажи наоборот» | *Задания:*  1. Выбери из трех слов два слова-«приятеля» и назови их:  а) среди имен существительных:  - дом, солдат, боец; ,  б) среди имен прилагательных:  - храбрый, звонкий, смелый;  -большой, красивый, огромный;  в) среди глаголов:  - торопиться, спешить, ползти; думать, ехать, соображать и др.  2. Придумай слова с противоположным значе­нием (скажи наоборот):  а) сильный (слабый); высокий (низкий); короткий (длинный);  б) стоять (сидеть); смеяться (плакать);  гру­стить (радоваться) | **3 балла** — ребенок самостоятельно выпол­няет все задания. Хорошо понимает значе­ние понятий: слова-«приятели» и противо­положное по значению слово.  **2 балла** — ребенок выполняет задания, при­бегая к дополнительным инструкциям вос­питателя.  **1 балл** — ребенок плохо понимает значение понятий: слова-«приятели» и противоположные по значению слова, допускает большое количество ошибок |
| Умение употреб­лять в речи слож­ные предложения разных видов | *Дидактическая игра* «Закончи предложение».  *Материал:* сюжетные картинки, при помощи которых ребенок сможет составлять сложносочи­ненные или сложноподчиненные предложения. (Сюжет картинки может быть таким: на улице дождливая погода; прилет птиц весной; магазин игрушек) | *Задание:* рассмотри картинки и постарайся закончить предложения:   1. Мама взяла зонт, потому что (на улице идет дождь). 2. Наступила весна, и (прилетят птицы). 3. Мы поедем в магазин игрушек, чтобы (ку­пить мне новую игрушку). 4. Я сошью кукле платье, если (вы дадите мне ткань). 5. Мы ложимся спать, когда (наступает ночь). И другие | **3 балла** - ребенок выполнил задание само­стоятельно, легко составлял сложные пред­ложения различных видов. **2 балла** - ребенок допускает небольшое количество ошибок в построении предло­жений или затрудняется их закончить в ря­де случаев.  **1 балл** - ребенок не справляется с задани­ем, не понимает инструкций воспитателя |
| Знания о звуке, слоге, слове, предложении | 1*. Дидактическое упражнение* «Составь предложение».  *Материал*: полоски, точки для составления схемы предложения.   1. Выделение в слове слогов. 2. Выделение в слове заданного звука | *Задание:*  1. Из предложенных слов составь предложе­ние.  Слова: цветы, дети, поливают. Составь схему этого предложения.   1. Отхлопай любое слово и скажи, сколько в нем слогов. 2. Назови слово с заданным звуком в опреде­ленной позиции.   Например, в предложении Дети поливают цветы назови слово, в котором звук [д] стоит в начале и т. п. | **3 балла** - ребенок различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложе­нии, звуки и слоги в словах.  **2 балла** - ребенок хорошо различает поня­тия «звук», «слово», «предложение». Без­ошибочно находит в предложении слова с заданным звуком в начале слова. Затруд­няется в подборе слов, где звук стоит в середине или в конце слова. Плохо сфор­мировано понятие о слоге.  **1 балл** - очень слабое представление о по­нятиях «звук», «слог», «слово», «предло­жение». Не может выполнить ни одного задания без активной помощи взрослого. Допускает большое количество ошибок |

**Высокий уровень - 18-21 балл; средний уровень - 11-17 баллов; низкий уровень — 7-10 баллов.**

**Раздел «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Что изучается? | Дидактические игры, упражнения, вопросы | Содержание диагностического задания | | Критерии оценки |
| Знания о составе числа первого десятка (из от­дельных единиц) | *Дидактическое упраж­нение* «Что будет, если...» | *Задание:* подумай и дай правиль­ный ответ:   * Что будет, если к 7 прибавить 1? (Получится число 8.) * К 9 прибавить 1? * Как получить число 8, если есть число 9? (Убрать одну единицу.) * Что будет если сложить три еди­ницы? (Получится число 3.) * А если сложить 5 единиц? (Число 5.) | | **3 балла** - ребенок знает состав чисел первого десятка (из от­дельных единиц) и как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из сле­дующего за ним в ряду.  **2 балла** - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдель­ных единиц), затрудняется при выполнении заданий, касающихся знаний о получении числа путем вычитания единицы из следую­щего за ним в ряду.  **1 балл** - ребенок допускает большое количество ошибок при выполнении заданий |
| Знания о цифрах от 0 до 9; знаках «=»,«-»,«+». Умение состав­лять и решать задачи в одно действие и поль­зоваться арифме­тическими зна­ками действий | *Арифметические задачи*  (2-3).  *Материал*: цифры от 0 до 9, знаки «=», «-», «+»; предметные кар­тинки | *Задания:*   1. Рассмотри картинки (ваза с тремя тюльпанами и ваза с тремя розами) и составь задачу. С помощью цифр и знаков покажи решение задачи. 2. Покажи картинку, где изображено  6 шаров надутых и 4 лопнувших. Составь условие и с помощью цифр и знаков покажи решение задачи | | **3 балла** - ребенок самостоятельно составляет условия задач с помощью картинок и показывает решения при помощи цифр и знаков.  **2 балла** - ребенок составляет условия задач с помощью взросло­го, правильно считает, но не всегда правильно пользуется зна­ками (путает значение знаков «+» и «-»).  **1 балл** - ребенок не может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается в подсчетах, не понима­ет значения арифметических знаков |
| Знания о меся­цах и последо­вательности дней недели | 1. *Дидактическая игра* «Живая неделя». Материал: карточки с цифрами от 1 до 7.  2. Дидактическое упражнение «Назови правильно месяц» | | *Задания:*  1. Выбери любую цифру. Назови, какой день недели ей соответствует. Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их. 2. Назови, какой сейчас месяц? Как называется первый (второй) месяц весны? | **3 балла** - ребенок справляется с заданиями, не делает ни одной ошибки; знает не только текущий месяц, но и все остальные.  **2 балла** - ребенок знает последовательность дней недели, за­трудняется в выкладывании дней недели в соответствии с циф­рами, но после наводящих вопросов справляется с заданием; знает только текущий месяц.  **1 балл** - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов |
| Умение назы­ вать числа в пря­мом и обратном порядке,  соотносить циф­ру и количество предметов | *Дидактическая игра* «Вкусные конфеты». Материал: лист бумаги с нарисованными  цифрами 0,3, 5, 8. 10 | | *Задания:*   1. Посчитай в пределах 10 в прямом и обратном порядке. 2. Посмотри на цифры, написанные   на листе бумаги, и нарисуй рядом с каждой цифрой соответствующее количество конфет | **3 балла** - ребенок безошибочно считает в прямом и обратном порядке до 10, правильно выполняет задание 2. **2 балла** - ребенок правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке; допускает не более одной ошибки при выполнении задания 2.  **1 балл** - ребенок допускает ошибки во время счета в прямом и обратном порядке до 1.0, допускает более одной ошибки при выполнении задания 2 |
| Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные части | *Дидактическая игра* «День рождения Винни - Пуха».  *Материал:* 3 круга и 3 квадрата, 1 круг и 1 квад­рат разделены на четыре части поровну | | *Задание:*  Винни-Пух захотел угостить гостей апельсином и пирожным, стал их де­лить поровну. Помоги Винни-Пуху разделить апельсин и пирожное на че­тыре равные части. Подумай и ответь: Часть круга, квадрата больше или меньше целого? | **3 балла** - ребенок самостоятельно делит круг и квадрат на че­тыре равные части и объясняет, что часть меньше целого.  **2 балла -** ребенок затрудняется при делении, но после подсказ­ки воспитателя правильно выполняет задание, отмечая, что це­лое больше части.  **1 балл** - ребенок не может разделить круг и квадрат на равные части. Не понимает значение понятий «часть» и «целое» |
| Умение считать (отсчитывать) предметы в пре­делах 10-20. Пользоваться по­рядковыми и ко­личественными числительными | *Дидактическое упражне­ние* «Веселые игрушки». *Материал:* 15 (18) раз­ных мелких игрушек | | *Задания:* разложи (поставь) все игрушки по порядку и посчитай их.   * Посчитай все игрушки. * Сколько всего игрушек? * Который по счету мишка? - А мячик? И т. п. | **3 балла** - ребенок не допустил ни одной ошибки.  **2 балла** - ребенок ошибается в порядковых числительных.  **1 балл** - ребенок допускает большое количество ошибок |
| Умение изме­рять длину предметов с помощью ус­ловной мерки | *Дидактическое упраж­нение* «Дорожки».  *Материал:* три дорожки разной длины, полоска бумаги длиной 3 см - условная мерка | | *Задание:* рассмотри дорожки.   * Как ты думаешь, какая из этих до­ рожек самая длинная, а какая самая короткая? Как это проверить? | **3 балла** - при выполнении задания ребенок самостоятельно применяет условную мерку, сравнивает полученные результаты и делает вывод.  **2 балла** - при измерении длины ребенок пользуется условной меркой, после дополнительной инструкции воспитателя сравни­вает результаты самостоятельно.  **1 балл** - ребенок не имеет представления о понятии длины, не умеет пользоваться условной меркой |
| Умение ориен­тироваться на листе бумаги в клеточку | *Игра* «Волшебная точка». *Материалы:* лист бумаги в клетку, на котором на­рисована точка, простой карандаш | | *Задание:* от заданной точки от­мерь две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вверх, одна клет­ка вправо, четыре клетки вниз, одна клетка влево, одна клетка вверх, одна клетка вниз, одна клетка влево | **3 балла** - ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки при перемещении точки.  **2 балла** - ребенок справился с заданием, но допустил 1-2 ошиб­ки при перемещении точки (например: влево или вправо).  **1 балл** - ребенок не справился с заданием, допустил более трех ошибок |

**Высокий уровень - 20-24 балла; средний уровень- 13-19 баллов; низкий уровень- 8-12 баллов.**

**Раздел «РИСОВАНИЕ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается? | Дидактические игры, упражнения, вопросы | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Умение изображать предметы по памяти | *Рисование* (предметное) «Кар­тинки для наших шкафчиков».  *Материал:* варианты картинок (яблоко, бабочка, воздушный шар, машинка) | *Задание:* послушай стихотворение  Г. Лагздынь.  ВОТ КАКОЙ НАШ КОРИДОР  В коридорах шкафчики.  В них пальто и шарфики,  Туфли, шапочки, ботинки,  А на шкафчиках картинки:  Груша, яблоко, морковка,  Ёжик, вишня, ночь, винтовка.  Утка, заяц, помидор.  Знаю я, зачем картинки:  Чтоб не путали ботинки,  Туфли, шапочки, пальтишки  Тани, Саши и Иришки.  Чтобы помнили Алёшки,  Где поставили сапожки,  Чтоб Серёжка-карапуз  Не остался без рейтуз!  *Вопросы:*   * Где дети снимают одежду, когда приходят в детский сад, и куда её складывают? * Как находят свои вещи в раздевалке, когда собираются на прогулку?   - По каким обозначениям узнают свой шкафчик? Задание: нарисуй разные картинки для обо­значения индивидуальных шкафчиков. (Педагог показывает картинки, напоминает способы изображения предметов.) | **3 балла** - владеет основными технически­ми навыками. Передаёт пропорции, изо­бражение располагает по всему листу. Умеет аккуратно закрашивать.  **2 балла** - знает способы изображения не­которых предметов, правильно пользуется карандашом, выразительными средствами (линия, форма), неточно соотносит пропор­ции, размеры частей изображения. Соотно­сит правильно цвет с предметом.  **1 балл** - технические навыки освоены очень слабо, без помощи взрослого не при­ступает к работе |
| Умение переда­вать сюжетные изображения | 1. *Сюжетное рисование по замыс­лу* на темы окружающей жизни и явлений природы «Здравствуй, лето».  *Материал:* листы бумаги, цвет­ные карандаши, фломастеры, ак­варель, восковые мелки, кисти № 3, 5, 2; стаканчики для воды, салфетки.  Рекомендуемые учебные пособия, наглядность: плакаты «Лето», «Цветные пейзажи» под редак­цией И. А. Лыковой; фотографии и иллюстрации о летнем отдыхе детей. Или  2. Рисование сюжетное по литературному произведению (по сти­хотворению Н. Зидорова «Лето»). Материал: листы бумаги, цвет­ные карандаши, фломастеры, ак­варель, восковые мелки, кисти № 3, 5, 2; стаканчики для воды, салфетки | 1 *Задания:*  — Отгадай загадку:  Я соткано из зноя,  Несу тепло с собою,  Я реки согреваю,  «Купайтесь!» - приглашаю.  И любите за это  Вы все меня. Я...  Дети. Лето.  - Скажите, за что мы любим лето? (Педагог обобщает ответы детей и предла­гает нарисовать сюжет «Как мы отдыхаем летом».)  *Или задание:* послушайте стихотворение  Н. Зи­дорова «Лето» (перевод И. Токмаковой), изо­бразите летний пейзаж. *Вопросы:*  - Что вы себе представили, когда слушали стихотворение?  - Как можно одним словом назвать речку, луг, горы, дождь, радугу в небе?  Дети. Природа.  - Как называется жанр живописи, изображающий картины природы?  Дети. Пейзаж.  - Послушайте ещё раз стихотворение и попро­буйте нарисовать летний пейзаж. *Художественное слово.* Стихотворение Н. Зидорова «Лето».  По тропиночке идёт  Золотое лето.  Переходит речку вброд,  Птицей свищет где-то.  Ходит-бродит по росе,  По цветному лугу,  Носит радугу в косе, Заплетённой туго.  Встанет, радостно вздохнёт -  Ветер встрепенётся.  Облакам рукой взмахнёт -Тёплый дождь прольётся.  Даже город навестит.  Погостит - и ладно.  Принесёт туда в горсти  Воздух с гор прохладных. Шёпот речки, птичий свист, Лёгкий пух без веса.  На асфальте - мокрый лист,  Как письмо из леса.  Пейзаж  Если видишь на картине  Поле, речку, лес и луг,  Иль заснеженные дали  Да с берёзками вокруг,  Иль пустынную равнину,  Или море, или пляж.  Знай: такая вот картина  Называется пейзаж! | **3 балла** — ребёнок владеет способами гра­фического изображения:  - знает и умеет рисовать пейзаж;  - передаёт различия в величине изображаемых объектов (дерево высокое, цветок ниже дерева, взрослый высокий, ребёнок ниже ростом);   * размещает изображение на листе в соот­ветствии с реальным изображением (пе­редний и задний план); * передаёт движения людей, прорисовыва­ет мелкие детали, характерные особенности для передачи выразительных образов животных, растений;   -проявляет самостоятельность в выборе композиционного и цветового решения;  -использует разные материалы, аккуратно закрашивает;  - доводит работу до логического конца.  **2 балла** — ребёнок недостаточно владеет способами графического изображения:   * знает, что такое пейзаж, но испытывает небольшие затруднения в его передаче; * присутствует незаконченность сюжета; * изображение по всему листу, есть неточ­ности в передаче переднего или заднего плана рисунка;   - незначительные искажения в передаче конструктивным способом изображения че­ловека (животного), не всегда прорисовы­вает характерные детали, передающие вы­разительность образа;   * испытывает затруднения в передаче и со­отношении объектов по величине; * свободное обращение с цветом, преобла­дает несколько цветов, но не использует цветовые оттенки; * использует в работе 1-2 вида материала; * технические навыки освоены недостаточ­но (закрашивает неаккуратно).   **1 балл** - не может определять замысел ри­сунка, рисует охотно, но при активной под­держке и помощи взрослого. Значительные искажения в расположении изображения на всём листе и в передаче формы и частей изображения, не прорисовывает характер­ные детали, передающие выразительность образа; затрудняется в передаче различий объектов по величине; безразличен к цвету (объекты не разукрашены) |
| Знания о народ­но-прикладном искусстве.  Роспись городецкая; полхов-май-данская; гжель­ская; хохломская; жостовская; мезенская | 1. *Дидактическая игра* «Узнай узоры».  Материал: фрагменты узоров  изученных росписей.  2. *Творческое задание.* Материал: бумажные формы в ви­де народных изделий (поднос, солонки, чашки, розетки) | *Задание:* по фрагментам узора определи вид народно-прикладного искусства. Распиши одну из предложенных форм | **3 балла** - знает все шесть видов приклад­ного искусства. Самостоятельно использу­ет все характерные элементы росписей, правильно подбирает соответствующую цветовую гамму, правильно соотносит выбранный элемент. Располагает узор ритмично.  **2 балла -** при выполнении 1-го задания допускает 1-2 ошибки в назывании 1-2 декоративных росписей. При рисовании выбирает и использует 1-2 элемента выбранной росписи.  **1 балл** - определяет вид росписи при ак­тивной помощи взрослого. В названиях допускает большое количество ошибок. Затрудняется в выборе узоров. При изо­бражении допускает ошибки (смешение элементов и цвета из различных роспи­сей) |

**Высокий уровень —8-9 баллов, средний уровень – 5-7 баллов, низкий уровень – 3-4 балла.**