

Эссе на тему "Педагог-наставник: должность или миссия?"

«Никакие знания не передаются иначе как от человека к человеку, за каждым успешным человеком в любой сфере всегда стоит наставник... Наставничество - это когда человек вкладывает душу, делится секретами профессии, которые позволили ему самому быть лучшим».

Сергей Кириенко

Назвать работу воспитателя легкой нельзя, но ничто интересное в жизни не дается просто так, без усилий. Профессия педагога — это ежедневный труд, огромная ответственность за воспитание будущего поколения.

В настоящее время в нашем обществе дошкольному образованию стало уделяться больше внимания. Реформируется система дошкольного образования, строятся новые детские сады. Однако вопрос обеспечения педагогическими кадрами не только новых дошкольных учреждений, но и уже действующих становится только острее.

Выпускники педагогических ВУЗов и колледжей с первого дня работы воспитателем имеет те же самые обязанности и несёт ту же ответственность, что и педагог с многолетним стажем, и все вокруг ожидают от них одинаково безупречного профессионализма. Но как помочь молодым воспитателям в адаптации к коллективу коллег, детей, родителей; повысить их квалификацию, уровень их профессиональных знаний и умений; научить их выходить из сложных ситуаций; развить в них уверенность в собственных силах и укрепить их в правильности решения выбрать профессию воспитателя детского сада.

И тут молодому воспитателю приходит на помощь Педагог-наставник.

Педагог – наставник, каким он должен быть? Конечно же, компетентным и мобильным, способным оказать квалифицированную методическую помощь. Помочь не только знанием и умением, но и добрым словом, советом. Наставник, на мой взгляд, должен обладать такими человеческими качествами, которые помогут расположить к себе молодых педагогов и раскрыться им в профессии.

Наставничество очень актуально в наше время. Наставничество - одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональному становлению и личностному развитию. Оно помогает многим найти себя и не сбиться с пути. Наставник всегда *«смотрит»* с высоты своего опыта, а значит, может помочь своему подопечному избежать ошибок, которые делал он сам. В тоже время, наставник не должен решать проблемы подопечного и никогда не дает точные советы, как поступить. Его задача — оградить подопечного от критичных проблем, а далее только *«направлять»* и мотивировать его, решать свои проблемы самостоятельно, помочь молодому специалисту реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Таким образом, использование системы наставничества в ДОУ позволяет начинающим педагогам быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

В заключение отмечу, что никогда не нужно опасаться того, что ваш «ученик» вас перерастёт. Наставник должен быть готов к тому, что если он вложил душу в своего подопечного и постарался передать весь накопленный опыт, то талантливый молодой специалист, в скором будущем, может достичь в своей профессиональной деятельности больших высот, чем его учитель.

И, на мой взгляд, это правильно.