

Быкова Ольга Геннадьевна
Воспитатель МАДОУ – детский сад № 553
Россия, г. Екатеринбург, bykovy600000@mail.ru
Bykova Olga Gennadievna
Educator of MADOU – kindergarten # 553
Russia, Yekaterinburg, bykovy600000@mail.ru

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

Аннотация. В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования лучшие педагогические практики приобретают новые смыслы. На современном этапе перед руководителями дошкольных образовательных учреждений и педагогами стоят новые задачи, решение которых требует оперативного формирования новых актуальных образовательных практик и распространение более успешных из них. Актуальность проблемы организации и содержания инновационной деятельности в современном дошкольном учреждении бесспорна. Инновационные процессы являются закономерностью в развитии дошкольного образования и относятся к таким изменениям в работе дошкольной организации, которые носят значительный характер, сопровождаются изменениями в виде деятельности и стиле мышления сотрудников, вводят в среду новшества, вызывающие переход системы из одного состояния в другое.

Ключевые слова. Педагогические практики, инновационная деятельность.

PRESCHOOL EDUCATION: CURRENT PEDAGOGICAL PRACTICES

Annotation. In connection with the introduction of the Federal State Educational Standard of Preschool Education, the best pedagogical practices acquire new meanings. At the present stage, the heads of preschool educational institutions and teachers face new challenges, the solution of which requires the rapid formation of new relevant educational practices and the dissemination of more successful ones. The relevance of the problem of the organization and content of innovative activity in a modern preschool institution is indisputable. Innovation processes are a pattern in the development of preschool education and relate to such changes in the work of a preschool organization that are significant, accompanied by changes in the type of activity and style of thinking of employees, introduce innovations into the environment that cause the transition of the system from one state to another.

Keywords. Pedagogical practices, innovative activity.

Сегодня в сфере образования выделяется большое количество инноваций различного характера, значимости и направленности, проводятся различные государственные реформы, вводятся новшества в содержание и организацию, технологию и методику преподавания [3;2]. Теоретическая проработка проблемы инновационной деятельности служит основой образования, его обновления и осмысления с целью преодолеть стихийность этого процесса, эффективно управлять им. Дошкольное образование является первым уровнем всей системы образования. Очевидно, что совершенствование этого уровня – необходимость, которая определяет дальнейшее развитие самых маленьких граждан. Современное дошкольное образование развивается в принципиально новых условиях и направленно на: - гуманизацию образовательного процесса; - на качество образования и развития детей; - ориентацию на культурно – нрав-

ственные ценности; - конкуренцию между образовательными организациями [4]. Это способствует возникновению новых требований, предъявляемых к дошкольному воспитанию, вносит свои коррективы. Идти в ногу со временем и улучшить качество дошкольного образования невозможно без применения инноваций.

Концепция непрерывного образования, протекающего в течение всей жизни, находит неожиданное отображение в сфере дошкольного образования и с принятием нового Закона Российской Федерации «Об образовании» в 2012г. Закон осветил принципы, структуру системы образования, право образовательных организаций на демократический, общественно – государственный характер, определил компетентность, самостоятельность образовательных организаций в выборе вариативных образовательных программ. А также с внедрением ФГОС ДО в 2013г, который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Образование не начинается с первого посещения школы – в модели непрерывного, оно проявляется с первых дней жизни и особенно быстро протекает, с поразительной скоростью у детей дошкольного возраста. Именно поэтому дошкольное образование становится первой ступенью образования. « В школе учат всех и равным образом, в дошкольном учреждении обучающийся учится сам, только интересным и своеобразным образом.» [5]. Меняется не только подход к организации и выполнению образовательной деятельности с детьми, условиям в образовательной организации, но и переосмысливается роль педагога. В большей степени педагог становится «координатором», чем непосредственным источником информации. Позиция педагога дошкольного образования по отношению к детям меняется и обретает характер сотрудничества, когда ребенок предстает в ситуации совместной с педагогом деятельности и общения равноправным партнером [5]. Прогрессивные педагоги, тонко реагирующие на изменения, происходящие в системе образования, на практике внедряют и исследуют новые технологии, методы и приемы в работе с детьми. В любом дошкольном учреждении есть передовые педагоги. Их практика по введению ФГОС ДО, может быть полезна и интересна широкой педагогической общественности, о ней прежде всего следует заявить, представить и дать возможность педагогам изучить ее. Своеобразным «маяком» в дошкольном образовании является передовая педагогическая практика. Ее нельзя рассматривать в отрыве от социальных процессов, происходящих в обществе. Передовая педагогическая практика, включает в себя элементы творческого поиска, оригинальности и новизны. Такая практика ценна тем, что прокладывает новые пути в сфере дошкольного образования. В общем и целом, педагогическая практика – это активное освоение и реализация педагогом на практике: основных целей, задач и принципов Федерального государственного образовательного стандарта, принципов и законов педагогики, принципов дошкольного образования с учетом определенных условий, особенностей детского коллектива и собственной личности [1]. Передовая практика характеризуется тем, что педагог получает превосходные результаты за счет усовершенствования уже существующих средств, условий оптимальной организации педагогического процесса. Результативность – наиболее значимый фактор, ведь каждому педа-

гогу, который реализует какое – либо новшество в своей профессиональной деятельности, желает получить и хороший результат, а иначе, есть ли смысл внедрять это новшество? Эффективность заключается в том, что работа, с применением новшеств и получением при этом положительных результатов, возносит деятельность педагога на качественно более высокий профессиональный уровень. Изучение и распространение передовой педагогической практики – это не постоянное, застывшее во времени понятие, не разовое мероприятие проводимое в виде научно – практической конференции или педагогических чтений, а обязательный компонент ежедневной работы педагога, непрерывно находящаяся в состоянии развития, непрерывно подвергающееся дополнительному совершенствованию, углублению существующих понятий и знаний. Передовая практика может являться результатом и творческих теоретических поисков педагога, или его находкой в процессе проб и ошибок. Но, в любых обстоятельствах, будет иметь научную основу. Ключевой метод изучения передовой педагогической практики – это, бесспорно, посещение занятий опытного педагога, именно на таких открытых занятиях раскрываются все способности педагога, эрудиция, профессионализм, педагогический стиль и техника, все то, что можно назвать аспектом педагогической практики, педагогического мастерства. При этом важно отметить этап обсуждения прошедшего занятия или урока с его посетителями. Ценность этого коллективного обсуждения процесса проведения и организации занятия заключается в том, что методические приемы, которые были продемонстрированы педагогом проходят сложный и всесторонний анализ. В процессе обсуждения раскрываются не только достоинства педагога, но и его промахи, выстраивается целостное обобщенное мнение о существенных сторонах опыта, изучаются приемы его использования на практике. Подобные дискуссии имеют колоссальное значение в плане возможности более глубоко разобраться в его сути и отметить для себя приемы и способы применения, проанализировать собственный опыт, через призму опыта преподавателя, проводившего открытое занятие [2;3;5]. Исследование передовой педагогической практики, является значимым, но все же не ключевым шагом для повышения педагогической квалификации педагогов. Передовая практика может дать положительный результат в том случае, если она будет применима и освоена.

Библиографический список

1. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: Управление по результатам. М., Новая школа, 2011.
2. Полонский, В.М. Инновации в образовании (методологический анализ) // Инновации в образовании. 2007. № 3.
3. Лазарев В. С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия // Педагогика. 2004. № 4.
4. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием. М.: Изд. Центр «Академия», 2012.432с
5. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании», свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-27887 от 12.04.2007
http://sincom.ru/content/chemp_mr/index.htm