

ПОЛОЖЕНИЕ
О системе оценки индивидуального развития
воспитанников в соответствии с ФГОС ДО
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения – детского сада № 553

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
МАДОУ – детский сад № 553
Протокол № 1 от
«26» августа 2022 года



г. Екатеринбург
2022 год

1. Общие положения.

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС дошкольного образования (далее – Положение) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении – детском саду № 553 (далее – МАДОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО), Уставом МАДОУ, Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития воспитанников МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО (далее – педагогическая диагностика), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и процедуру контроля.

1.3. МАДОУ обеспечивает разработку и реализацию педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО, проведение оценки, учета и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МАДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цели и задачи педагогической диагностики

2.1. Целью организации педагогической диагностики является исполнение законодательства в области образования, качественное медико-психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития воспитанников МАДОУ, выявление изменений, и своевременную коррекцию индивидуального развития воспитанников МАДОУ.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- получение объективной информации об уровне индивидуального развития воспитанников МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику уровня индивидуального развития воспитанников;
- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение его траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;
- оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, анализа информации по различным аспектам педагогической диагностики, а так же ее хранения.

3. Организация педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования и годовым планом деятельности МАДОУ, утвержденными приказами заведующего и принятыми на заседаниях Педагогического совета.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется с использованием следующих **методов**:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- опрос;
- диагностические задания;
- анализ продуктов детской деятельности;

3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;

- своевременность.

3.4. Педагогическая диагностика проводится фронтально, подгруппами или индивидуально 2 раза в год (3 и 4 недели сентября, 3 и 4 неделя апреля) в течение пребывания детей в группе (8.30 – 18.00) со всеми детьми согласно списочному составу.

3.5. Содержание педагогической диагностики определяется задачами и содержанием образовательных областей, реализуемой в МАДОУ примерной программой развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

3.6. Результаты педагогической диагностики оцениваются по следующим показателям:

- 3 балла – высокий уровень освоения ребенком содержания образовательных областей;
- 2 балла – средний уровень освоения ребенком содержания образовательных областей;
- 1 балл – недостаточный освоения ребенком содержания образовательных областей;
- 0 баллов – низкий уровень освоения ребенком содержания образовательных областей.

Балловый диапазон освоения детьми содержания образовательной программы:

- 2,4 – 3 балла – высокий уровень освоения детьми содержания образовательной программы;
- 1,5 - 2,0 балла – средний уровень освоения детьми содержания образовательной программы;
- 0 – 1,4 – недостаточный уровень освоения детьми содержания образовательной программы;

3.7. Результаты педагогической диагностики заносятся в «Карту индивидуального развития ребенка»

3.8. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей).

3.9. Психологическую диагностику проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог.

3.10. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

3.11. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4. Контроль проведения педагогической диагностики

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики осуществляется заведующим и заместителем заведующего по воспитательно-методической работе посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- оперативный контроль;
- посещение организованной образовательной деятельности, режимных процессов и иных мероприятий с детьми;
- проверка документации.

5. Отчетность по результатам педагогической диагностики

5.1. Формой отчета по результатам педагогической диагностики (мониторинга) является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 5-го дня с даты завершения мониторинга.

5.2. По итогам мониторинга проводятся заседания ПМПК, административные совещания.

5.3. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, (данные сопоставляются с нормативными показателями), выявляются проблемы, предполагаются пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

6. Документооборот по педагогической диагностике

6.1. Стимульный материал для педагогической диагностики детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет хранится у педагогов и обновляется по мере необходимости.

6.3. Результаты мониторинга уровня индивидуального развития всех воспитанников МАДОУ ежегодно оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете в течение 5-ти лет.

СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Параметры педагогической диагностики	Критерии качества реализации ОП	Средства, формы диагностики	Сроки	Ответственные
Содержание образовательных областей образовательной программы дошкольного образования;	<i>Освоение детьми образовательных областей образовательной программы дошкольного образования:</i> «Физическое развитие»	Диагностика двигательных качеств Диагностика двигательного опыта детей	Сентябрь, апрель	Инструктор по физической культуре (младшая группа, средняя, старшая, подготовительная группа)
	«Познавательное развитие»	Наблюдение, дидактические беседы		Воспитатели
	«Социально-коммуникативное развитие»	Наблюдение, дидактические беседы		Воспитатели
	«Речевое развитие»	Наблюдение, дидактические беседы Диагностика звукопроизношения		Воспитатели Учитель-логопед
	«Художественно-эстетическое развитие»	Наблюдение, дидактические беседы Анализ продуктов детской деятельности Диагностика музыкальных способностей детей		Воспитатели Музыкальный руководитель