

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение – детский сад № 553  
(МАДОУ – детский сад № 553)

СОГЛАСОВАНО  
Советом родителей  
МАДОУ- детский сад № 553  
  
(протокол от 26.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий  
МАДОУ – детского сада № 553  
Н.Н. Зорина  
от 26.08.2022 № 90



**Положение  
об индивидуальной программе развития ребенка  
МАДОУ – детского сада № 553**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение об индивидуальной программе развития ребенка (далее – Положение) Муниципального автономного образовательного учреждения дошкольного образования – детского сада № 553 (далее - ДОУ) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373  
"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. №ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей";
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18.12.2020г.);
- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29.01.2021г.);
- Уставом ДОУ.

1.2. Настоящее положение определяет содержание индивидуальной программы развития ребенка (ИПР).

**II. Цели и задачи**

Индивидуальная программа развития (Далее ИПР) для детей с ограниченными возможностями здоровья должна быть ориентирована:

- на учет индивидуальных особенностей в развитии каждого ребёнка на основе диагностических данных – актуальный уровень развития ребёнка на момент обследования.
- на общее развитие детей, главным образом на развитие познавательной деятельности через формирование произвольности психических процессов и коррекцию эмоционально-волевой сферы;

- на целостный подход к ребенку, на пробуждение у него интереса к познанию окружающего мира;
- на достижения хороших результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей и возможностей детей.

ИПР составляется на ребёнка с ОВЗ с целью оптимизации и коррекции интеллектуального уровня и недостатков в развитии.

ИПР в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции должна решать задачи следующего характера:

1. психолого-педагогического сопровождения ребёнка.
2. адаптации ребенка к новым условиям
3. профилактика отставания и нежелательных тенденций в личностном развитии.
4. коррекции отклонений в развитии, поведении, учебе на основе создания оптимальных условий для развития личностного потенциала ребенка.

При составлении ИПР используются следующие методы и приемы:

- изучение Заключения ПМПК и Паспорта здоровья ребёнка.
- изучение социального положения ребенка.
- данные диагностического исследования.
- динамика развития ребёнка.

### III. Этапы составления индивидуальной программы развития ребенка

Цель предварительного этапа работы - сбор информации на ребенка.

Цель диагностического этапа - изучение эмоционально –личностных особенностей ребенка, определяется его статус, зоны актуального и ближайшего развития.

Цель коррекционно – развивающего этапа: улучшение психического состояния ребёнка, коррекция эмоционально –волевой и познавательной сфер.

Цель заключительного этапа – анализ результатов эффективности психолого –педагогического сопровождения ребёнка.

Этапы работы при составлении ИПР:

- выявление актуальных проблем ребенка.
- разработка путей поддержки и коррекции
- составление ИПР
- реализация ИПР

ИПР утверждается методистом и согласовывается с заведующим кабинета психолого-педагогической коррекции. Она должна содержать такие задачи, решение которых доступно ребенку в ближайшее время, а также указание на методы и приемы которые позволяют ему добиться ситуации успеха.

Содержание каждой программы должно быть предметом обсуждения педагогов - специалистов. При этом необходимо решить следующие вопросы: какие задачи программы необходимо решить на занятиях логопеда, психолога, дефектолога, учителя ЛФК и социального педагога.

### IV. Принципы ИПР

ИПР должна соответствовать следующим принципам:

1. Принцип опоры на ведущий вид деятельности. Согласно данному принципу задача учителя должна заключаться в развитии у детей с ОВЗ познавательные мотивации и интереса, дать средства для ее овладения, сформировать умения планировать деятельность, ставить цели, определять оптимальные средства для ее достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты.
2. Принцип амплификации (расширения) детского развития. Данный принцип предусматривает включение в программу широкого выбора разнообразной деятельности. При этом у детей появиться шанс найти из них те, которые наиболее близки к их способностям и задаткам (то есть построение ИПР через индивидуальные склонности к тому или иному виду деятельности), на погружение ребенка в ситуацию успеха через опору на сильные стороны в развитии ребенка.

3. Принцип индивидуализации обучения. Означает для учителя то, что коррекционно-развивающая программа ориентирована на индивидуально-психологические особенности ребёнка и построена с их учетом.

4. Принцип комплексности. Взаимодействие всех участников коррекционно-развивающего процесса.

При разработке ИПР должны приниматься во внимание следующие показатели:

- физическое состояние и развитие ребенка;
- отношение к учебной деятельности;
- особенности эмоционально-личностной сферы;
- особенности усвоения знаний, умений, навыков;
- особенности и уровень познавательной деятельности.
- характер межличностных отношений
- характер трудовой деятельности
- сильные (резервные) стороны развития личности ребенка.

Выбор методов коррекционно-развивающей поддержки должен осуществляться с учетом диагноза ребёнка.

## V. Функции

Коррекционно-развивающая направленность ИПР заключается в развитии у детей с ОВЗ познавательной деятельности через формирование у них произвольности психических процессов и коррекцию эмоционально-волевой сферы;

Реализация ИПР может осуществляться следующим образом:

1. Коррекция поведения эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ может осуществляться в процессе работы с педагогом - психологом..
2. Коррекция познавательной деятельности и познавательного интереса, мотивации реализуется в процессе работы с учителем-дефектологом.
3. Коррекция речи детей с ОВЗ может осуществляться через работу с учителем-дефектологом.
4. Коррекция и развитие пространственно-временной ориентации, формирование физических навыков происходит на занятиях с учителем ЛФК.
5. Развитие социально-бытовых навыков осуществляется социальным педагогом.

## VI. Содержание ИПР

ИПР должна содержать следующие разделы:

1. Паспортная часть
  - 1.1 Данные о ребёнке и его семье
  - 1.2 Рекомендации специалистов ПМПк по ИПР (занятия у психолога, коррекционные занятия у дефектолога, логопеда, учителя ЛФК, социального педагога)
  - 1.3 Учёт видов коррекционной помощи в ПМПк
  - 1.4 Учёт пребывания ребёнка в ПМПк
2. Сбор информации о ребёнке.
  - 2.1 Краткая история развития ребёнка
  - 2.2 Протокол командной оценки психофизического развития
  - 2.3 Состояние психофизического развития на начало коррекционно-развивающего обучения (социальная ситуация развития, психологическая проблематика, речевое развитие, фонд знаний и способов деятельности, навыки самообслуживания, моторика).
3. Содержание коррекционно-развивающего обучения.
  - 3.1 Коррекционно-развивающая программа.
  - 3.2 Состояние психофизического развития по окончании коррекционных занятий.
  - 3.3 Мониторинги развития ребёнка.
  - 3.4 Оценка методиста или заведующего ПМПк.

