**Инструментарий к диагностике** по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса,

Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Раздел « РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» Вторая младшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | Дидактические игры, упражнения, вопросы | Критерии оценки |
| I. Уровень знаний о ближайшем окружении. | Игра «Четвертый лишний».  Материал: предметные картинки с изображением различных предметов.  Содержание диагностического задания:  Воспитатель раскладывает предметные картинки по принци­пу «Четвертый лишний», просит ребенка найти лишнюю кар­тинку и объяснить почему. | * + 1. балл - ребенок затрудняется в определении четвертого лишнего.     2. балла - ребенок самостоятельно определяет лишний предмет, но объяснить, почему он лишний, может только с по­мощью наводящих вопросов воспитателя, пользуется ситуатив­ной речью, жестами.     3. балла - ребенок самостоятельно определяет лишний предмет и объясняет, почему он лишний (объясняет функции, назначение предметов, выделяет признаки и называет их (цвет, форма, материал). |
| II. Уровень сформированности умений устанавливать  простейшие связи между воспринимаемыми предметами  и явлениями. | 1.**Дидактическая игра «Помоги Незнайке».**  **Материал:** два конверта с символами «человек», «бабочка»,предметные картинки с изображением природы и предметов, сделанных руками человека (солнце, облако, дерево, река, птич­ка; стул, кукла, кастрюля, шапка, сапоги, платье и др.).  **Содержание диагностического задания:** Воспитатель предлагает ребенку поиграть. Поясняет, что в конверт, где изображен человек, нужно сложить картинки предметов, сделанных руками человека, а в конверт с изображе­нием бабочки сложить картинки с изображением природы.  **2.Дидактическая игра «Разложи картинки».**  **Материал:** предметные картинки с изображением мебели,  посуды, одежды, игрушек, обуви (по 4-5 шт.).  Содержание диагностического задания:  **Инструкция.** Найди картинки, где нарисована одежда, (посуда, обувь) и т. д.   * А теперь скажи, из чего сшито платье? * Из бумаги, дерева или ткани? * А посуда стеклянная или деревянная? И т. п. | * 1. балл - ребенок затрудняется группировать и классифици­ровать хорошо знакомые предметы, не справляется с заданиями даже при активной помощи воспитателя.   2. балла - ребенок выполнил задания с незначительной по­мощью воспитателя. Группирует и классифицирует хорошо зна­комые предметы.   3. балла - ребенок легко справляется с заданиями, правиль­но обосновывает свои действия. Знает материалы, из которых сделаны предметы (дерево, ткань, бумага). Делает простейшие обобщения. |
| III. Уровень знаний о явлениях общественной жизни. | **1. Беседа по сюжетной картинке «Моя семья».**  **Материал:** сюжетная картинка с изображением семьи (ба­бушка, дедушка, папа, мама, дочь, сын).  **Содержание диагностического задания:**  **Инструкция.**  Посмотри внимательно на эту картинку.   * Как ты думаешь, кто здесь нарисован? * Что делает бабушка? * Дедушка? * Остальные? * Как заботится о тебе бабушка? Мама? Папа? * С кем ты живешь?   **2.Беседа по вопросам.**   * Попробуй вспомнить название города, в котором ты жи­вешь. * Ты часто гуляешь по городу с мамой (папой)? * Ты благодаришь родителей за интересные прогулки?   И т. п. | 1балл - перечисляет членов семьи, не давая пояснения их действиям. Затрудняется назвать, как заботятся друг о друге. Не знает названия своего города.  2балла - ребенок называет членов семьи, но с трудом отве­чает на поставленные вопросы, пользуется ситуативной речью. Знает название города.  3балла - ребенок знает каждого члена семьи. Знает назва­ние своего города, с доверием относится к взрослым, которые заботятся о нем.  Высокий уровень - 8-9 б  Средний уровень - 6-7 б  Низкий уровень - 3-5 б |

**РАЗДЕЛ «ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Дидактические игры, упражнения, вопросы | **Критерии оценок** |
| I. Уровень знаний о некоторых домашних животных. | **1. Дидактическая игра «Кто в домике живет?».**  **Материал:** домик с окошечками и ставенками. В окна встав­лены иллюстрации с изображением домашних животных.  **Содержание диагностического задания:** Воспита тель показывает ребенку домик с закрытыми ставен­ками и предлагает, открывая каждое окошко, называть животных.Например:  - Посмотри, какой чудесный домик. Хочешь узнать, кто в нем живет? Открывай окошечки и называй животных, которых ты увидишь.  **2. Дидактическая игра «Чьи детки?».**  **Материал:** предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей (корова - теленок, лошадь - жеребе­нок, свинья - поросенок, коза - козленок, кошка - котенок, со­бака - щенок), фланелеграф.  **Содержание диагностического задания:**Воспита тель, выставляя на фланелеграф картинки дете ны­шей животных, просит найти взрослое живот ное - маму.Например:   * На лужок будут приходить детеныши разных животных, которые потеряли своих мам. Постарайся помочь им. * Нужно найти и поставить то животное, чей детеныш поте­рялся. * Как зовет детеныш коровы свою маму? * А лошади? И т. п. | * 1. балл - ребенок не справляется с заданием.   2. балла - ребенок называет животных, знает, как они кричат. Самостоятельно находит картинку с детенышем, но называет не всех.   3. балла - ребенок правильно называет всех домашних жи­вотных. Знает, как они кричат, самостоятельно находит картин­ку с детенышем и называет его. |
| II. Уровень первоначальных знаний о диких  животных и их отличительных особенностях. | **Дидактическая игра «Кто где живет?».**  **Материал:** предметные картинки с изображением домика и леса и набор предметных картинок с изображением домашних и диких животных (лиса, медведь, заяц, волк, белка).  **Содержание диагностического задания:** Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением домика и леса, а затем просит расселить живот­ных.Ребенок под картинкой с изображением леса должен разло­жить диких животных, под картинкой с изображением домика - домашних.После того как ребенок «расселил» животных по домикам, воспитатель просит перечислить всех животных, живущих в ле­су и назвать их одним словом *(дикие).*Затем педагог просит ребенка назвать отличительные осо­бенности внешнего вида животных (лиса рыжая, у нее длинный пушистый хвост). | 1. балл - ребенок не справляется с заданием без помощи взрослого. 2. балла - ребенок имеет первоначальные представления о диких животных (живут в лесу). Затрудняется назвать отличи­тельные особенности. 3. балла - ребенок имеет первоначальные представления о диких животных (живут в лесу). Называет отличительные осо­бенности внешнего вида знакомых животных. |
| **III. Уровень сформированности элементарных представ­лений**  **о хороших и плохих поступках**. | **1.** Наблюдение за ребенком во время прогулки, во время выполнения простейших поручений.  **2.** Наблюдение за ребенком во время организованной деятельности: полив растений.  Содержание диагностического задания:  Предшествующая беседа.   * Чем поливают цветы? (Водой.) * Из чего поливают цветы? (Из лейки.) * Где мы будем брать воду? * Сколько воды нужно наливать в лейку? (Половину.)   Педагог предлагает ребенку полить цветы, при необходимо­сти оказывает помощь.  Обращает внимание ребенка, что в горшок с растением не­обходимо наливать небольшое количество воды, стараясь не пролить. | 1балл - ребенок имеет представления о хороших и плохих поступках, но не выполняет их систематически, с поручениями взрослых не справляется.  2 балла - ребенок имеет представления о хороших и плохих поступках, во время беседы правильно анализирует ситуации, но не всегда принимает посильное участие в охране окружаю­щей среды. Выполняет поручения при помощи взрослого, но не всегда охотно и заинтересованно.  3 балла - ребенок принимает посильное участие в охране окружающей природы (без надобности не срывает растения, не ломает ветки деревьев и кустарников, не пугает животных и т. п.), охотно выполняет простейшие поручения, умеет планиро­вать свою деятельность.  Высокий уровень - 8-9 б  Средний уровень - 6-7 б  Низкий уровень - 3-5 б |

**РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Дидактические игры, упражнения, вопросы** | **Критерии оценки** |
| I. Словарный запас ребенка. | **1. Дидактическая игра «Назови, что покажу».**  **Материал:** предметные картинки с изображением посуды, одежды.  **Содержание диагностического задания:** Воспита тель показывает ребенку картинки и просит их на­звать.  -А теперь назови все предметы одним словом (воспитатель показывает предметы посуды).  -Что это? Затем показывает картинки предметов одежды и просит на­звать одним словом.  -Что это?  Затем воспитатель предлагает показать части предметов.   * Покажи носик у чайника. * Покажи крышку.   -Что есть у платья? (Рукава, воротник, карманы, пуговицы И т. п.  **2.Дидактическое упражнение «Каждой вещи сво место».**  **Материал:** предметные (мелкие) картинки с изображение! одежды, обуви, фруктов, овощей, птиц. Крупные картинк: с изображением шкафа, обувной полочки, вешалки для голов ных уборов, дороги, корзинки, грядки, деревьев.  **Содержание диагностического задания:** Воспита тель предлагает ребенку внимательно рассмотрет картинки и поместить каждую картинку на свое место. Инструкция. «Сложи всю одежду в шкаф». «Поставь обувь на полочку». «Повесь головные уборы на вешалку». «Расставь посуду на столе». «Помести мебель в комнату». «Расположи машины на дороге». «Положи фрукты в корзину». «Посади овощи на грядку». «Посади птиц на деревья».  **3.Дидактическая игра «Когда это бывает?».**  Показ сюжетных картинок с изображением частей суто] Воспитатель просит ребенка показать, где день, а где ночь. Вопросы:   * Когда мы играем? * Когда мы кушаем? * Что мы делаем ночью? | * 1. балл - допускает ошибки в назывании предметов. Не раз­личает существенные детали и части предметов. Путает назва­ния частей суток.   2. балла - все предметы называет правильно, определяя на­значение предмета, но не называет обобщающего слова. Пра­вильно различает и называет контрастные части суток с помо­щью наводящих вопросов.   3. балла - все предметы называет правильно, определяет на­значение предмета; понимает, различает и называет существен­ные детали и части предметов. Знает обобщающее слово. Разли­чает и называет части суток. |
| **стороны речи** | **1.Дидактическая игра «Чего не стало?».**  **Материал:** предметные картинки.  **Содержание диагностического задания:** Воспита тель предлагает рассмотреть и запомнить ряд из 3-4 картинок. После чего воспитатель предлагает ребенку закрыть глаза, чтобы убрать одну из картинок. Ребенок должен ответить на вопрос: «Чего не стало?»  **2.Упражнение**«Прятки». | 1балл - не справляется с заданиями. Допускает большое количество ошибок даже при активной помощи взрослых. |
| II. Уровень сформированности грамматической. | **Материал:** мелкая игрушка.  **Содержание диагностического задания:**Воспита тель прячет игрушку и просит назвать место, куда спрятал игрушку.Например: в шкаф, за спину и т. д.  **3. Дидактическая игра «Кто это?». Материал:** предметные картинки с изображением одного и нескольких животных и их детенышей.  **Содержание диагностического задания:** Воспитатель показывает картинки и задает вопрос: Кто это?  Утка - утенок - утята.  Заяц - зайчонок - зайчата. | 2балла - ребенок правиль но употребляет в речи имена су­ществительные в форме ед. и мн. чис­ла, обозначающие животных и их детенышей. Неверно употреб­ляет в речи существительные мн. числа в род. падеже. Путает пространственные предлоги.  3 балла - ребенок правиль но употребляет в речи име на су­ществительные в фор ме ед. и мн. чис­ла, обозна чающие животных и их детенышей, и форму мн. числа в род. падеже. Понимает предлоги в, под, на, за, около. |
| III. Уровень развития связной речи. | **Б е с е д а по сюжетной картинке.**  **Материал:** любая сюжетная картинка (например, играющие дети).  **Содержание диагностического задания:**  Например:   * Посмотри, Мишутка нарисовал картинку. * Тебе она нравится? * Кто нарисован на картинке? * Что делают дети? И т. д.   1. **Инсценировка русских народных сказок «Теремок», «Репка», «Волк и козлята».**   Педагог предлагает участвовать в драматизации сказок, ис­пользуя фигурки настольного театра. | 1балл - на вопросы отвечает с помощью жестов или одним словом. Затрудняется в инсцени ровке сказки. Ребенок договари­вает за взрослым отдельные слова.  В-ль. Жили-были дед и ...  Ребёнок. Баба.  В-ль.И была у них курочка  Ребёнок. Ряба.  2балла - в речи преиму щественно простые пред ложения из 2-3 слов. Инсценирует отрывки из знакомых сказок с незна­чительной помощью взрос лого, соблюдая логичность и после­довательность.  В-ль. Жили-были ...  Ребёнок. Дед и баба.  В-ль.И была у них...  Ребёнок. Курочка Ряба. 3 балла - самостоятельно отвечает на все вопросы, пользу­ется простыми нерас пространенными предложе ниями и пред­ло жениями с однородными членами.Инс ценирует отрывки из знако мых сказок, соблюдая ло гичность и последователь­ность, передаёт содержание текста.  Высокий уровень - 8-9 б  Средний уровень - 6-7 б  Низкий уровень - 3-5 б |

**РАЗДЕЛ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | Дидактические игры, упражнения, вопросы | **Критерии оценки** |
| **Уровень знаний о количестве: много, один, ни одного.** | **Дидактическое упражнение «Один, много, ни од­ного».**  **Содержание диагностического задания:** Воспита тель на полках шкафчика расставляет игрушки в следующем порядке:   * на одной много игрушек, * на второй - одна, * на третьей - ни одной.   Просит ребенка показать полочку, где стоит много игрушек (одна, ни одной). | * 1. балл - ребенок не справился с заданием, даже после наво­дящих вопросов.   2. балла - ребенок допустил одну ошибку.   3. балла - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки. |
| **Уровень знаний об эталонах величины и их использо­вании** | **1. Дидактическое упражнение «Соберем куклу на прогулку».**  **Материал:** полоски разного цвета и разной длины - «шарфики».  **Содержание диагностического задания:** Воспита тель предлагает рассмотреть полоски.  **Инструкция.**Определи длину полоски способом наложения.   * Какая длиннее (короче)? * Назови цвет полосок (шарфиков). * Давай наденем длинный шарфик (красный) и т. п.   **2. Дидактическое упражнение «Найди высокую елочку».**  **Материал:** елочки, разные по высоте.  **Содержание диагностического задания:** Воспита тель предлагает ребенку рассмотреть елочки. Про­сит найти самую высокую (низкую) елочку, применив способ наложения. | * 1. балл - ребенок не справился с заданием даже при актив­ной помощи воспитателя. Не владеет понятиями «ниже», «вы­ше», «длиннее», «короче».   2. балла - ребенок видит разницу в размерах двух предметов, но требует дополнительной инструкции, допускает одну ошибку.   3. балла - ребенок видит разницу в размерах двух предметов по длине (высоте), показывает (называет), какой из двух пред­метов длинный - короткий, высокий - низкий. |
| III. Уровень представлений о форме. | **Дидактическая игра «Найди домик».**  **Материал:** большие круг, квадрат, треугольник - «домики». Набор кругов, квадратов, треугольников разных цветов меньше­го размера.  **Содержание диагностического задания:** Воспитатель показывает большие круг, квадрат и треуголь­ник, поясняет, что это домики для геометрических фигур.Далее предлагает ребенку расселить маленькие фигуры по своим домикам. | 1балл - ребенок не справился с заданием даже при помощи взрослого.  2балла - ребенок допустил одну ошибку.  3балла - ребенок различает круг, квадрат, треугольник |
| IV. Ориентировка в пространстве. | **Дидактическая игра «Поиграем с зайчиком».** **Материал:** игрушка - зайчик, морковка. **Содержание диагностического задания:** **Инструкция ребенку.** Возьми одну морковку и выполни задание зайчика:   * возьми морковку в правую руку; * переложи морковку в левую руку; * подними морковку вверх; * опусти вниз; * спрячь морковку за спину; * положи ее перед собой; * подними над головой; * положи под стул. И т. п. | * 1. балл - ребенок не справился с заданием даже после наво­дящих вопросов.   2. балла - ребенок понимает смысл обозначений: вверх - вниз, впереди - сзади, допускает ошибки при определении левой и правой руки.   3. балла - ребенок понимает смысл обозначений: вверх - вниз, впереди - сзади, слева - справа, над - под. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.   Высокий уровень - 10-12 б.  Средний уровень - 6-9 б.  Низкий уровень - 4-5 б |