

Дата: июль 2022

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий

| № п/п | Параметры соответствия | Индикаторные показатели | Степень соответствия | | | |
|-------|--|--|----------------------|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Укомплектованность педагогическими кадрами | <p>3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, АООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов, в т. ч. для работы с детьми с ОНР</p> <p>2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО, АООП ДО</p> <p>1 балл – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО</p> <p>0 баллов – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО</p> | | | | + |
| 2. | Образовательный ценз педагогических кадров | <p>3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование</p> <p>2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование</p> <p>1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)</p> <p>0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)</p> | | | + | |
| 3. | Уровень квалификации педагогических кадров | <p>3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию</p> <p>2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию</p> <p>1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)</p> <p>0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)</p> | | | + | |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|--|----|---|--|---|
| 4. | Дополнительное профессиональное образование педагогических работников | 3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки | | | | + |
| 5. | Компетентность педагогических кадров | Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Таблица 2) | | | | + |
| 6. | Профессиональные достижения педагогических кадров | 3 балла – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения 2 балла – более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения 1 балл – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги 0 баллов – педагоги ДОУ не имеют профессиональных достижений | | + | | |
| Итоговая оценка: | | | 15 | | | |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|
| 0 – показатель не представлен | 1 – соответствует в меньшей степени | 2 – соответствует в большей степени | 3 – соответствует в полном объеме |
|--------------------------------------|--|--|--|

Карта анализа кадровых условий

| № п/п | Параметры | Единица измерения | Количество |
|--------------|---|--------------------------|-------------------|
| 1 | Укомплектованность педагогическими кадрами | | |

| | | | |
|-----------|--|------------|------|
| 1.1 | Общая численность педагогических работников, в том числе | человек | 9 |
| 1.2 | Методист | человек | 0 |
| 1.3 | Старший воспитатель | человек | 0 |
| 1.4 | Воспитатель | человек | 7 |
| 1.5 | Музыкальный руководитель | человек | 1 |
| 1.6 | Инструктор по физической культуре | человек | 0 |
| 1.7 | Педагог дополнительного образования | человек | 3 |
| 1.8 | Учитель-логопед | человек | 1 |
| 1.9 | Учитель-дефектолог | человек | 0 |
| 1.10 | Педагог-психолог | человек | 0 |
| 1.11 | Другие педагогические работники | человек | 0 |
| 2. | Образовательный ценз педагогических кадров | | |
| 2.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек /% | 44% |
| 2.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек /% | 56% |
| 3. | Уровень квалификации педагогических кадров | | |
| 3.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек /% | 67% |
| 3.1 | Высшая квалификационная категория | человек /% | 55% |
| 3.2 | Первая квалификационная категория | человек /% | 12% |
| 3.3 | Соответствие занимаемой должности | человек /% | 0 |
| 4. | Непрерывность профессионального образования педагогических кадров | | |
| 4.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников | человек /% | 100% |
| 4.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования | человек /% | 100% |

Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|--------------------------|---|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Трудовые действия | | | | | |
| 1. | Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования | | | + | |
| 2. | Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации | | | | + |
| 3. | Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами | | | | + |
| 4. | Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста | | | + | |
| 5. | Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста | | | + | |
| 6. | Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями | | | + | |
| 7. | Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития | | | | + |
| 8. | Формирование психологической готовности к школьному обучению | | | | + |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| 9. | Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья | | | | + |
|----|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---------------------------|---|--|--|---|---|
| 10. | Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства | | | | + |
| 11. | Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов | | | | + |
| 12. | Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности | | | | + |
| 13. | Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей | | | + | |
| Необходимые умения | | | | | |
| 1. | Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства | | | + | |
| 2. | Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ | | | + | |
| 3. | Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения | | | + | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|-----------|---|---|
| 4. | Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) | | | + | |
| 5. | Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения | | | + | |
| 6. | Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста | | | + | |
| Необходимые знания | | | | | |
| 1. | Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста | | | | + |
| 2. | Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания | | | | + |
| 3. | Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте | | | | + |
| 4. | Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте | | | | + |
| 5. | Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста | | | | + |
| 6. | Современные тенденции развития дошкольного образования | | | | + |
| Другие характеристики | | | | | |
| 1. | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики | | | + | |
| Итоговая оценка: | | | 63 | | |

Карта анализа профессиональных достижений педагогов

| N п/п | Параметры | Количество | |
|----------|---|--------------------------|---|
| 1 | Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней | 0 | |
| 2 | Наличие у педагогов грамот: | | |
| 2.1 | Муниципального уровня | 1 | |
| 2.2 | Регионального уровня | 2 | |
| 2.3 | Всероссийского уровня | 0 | |
| 3 | Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на: | | |
| 3.1 | Муниципальном уровне | 3 | |
| 3.2 | Региональном уровне | 1 | |
| 3.3 | Всероссийском уровне | 0 | |
| 4 | Участие в профессиональных конкурсах: | Количество участников | Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах |
| 4.1 | Муниципального уровня | 0 | 6/66% |
| 4.2 | Регионального уровня | 0 | 1/10% |
| 4.3 | Всероссийского уровня | 0 | /0% |

Заместитель заведующего МАДОУ №553 Астафьева Н.В.