

Аналитическая справка по итогам оценки качества воспитательной работы в МАДОУ – детском саду № 553

I. Раздел  
РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП, ИХ ВОСПИТАННОСТИ

Воспитательная работа в МАДОУ-детском саду № 553 строится согласно законодательство Российской Федерации и руководствуется в работе следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»
4. Указ Президента РФ от 07.05. 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», национальный проект «Образование»
5. Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»
6. Постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 г. № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области Развития системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»

Критериями оценки воспитанности являются наивысшие ценности жизни, они же определяют содержание воспитательного процесса.

Можно выделить конкретные критерии воспитанности, такие как честность, бескорыстие, вежливость, деликатность, чуткость, чувство такта, скромность, дисциплинированность, трудолюбие, предупредительность, ответственность, любознательность, самостоятельность, дружелюбие, отзывчивость, дружелюбие, аккуратность, общительность и другие.

В дошкольном возрасте дети начинают руководствоваться в своем поведении нравственными нормами. Знакомство с нравственными нормами и понимание их ценности у ребенка формируется в общении со взрослыми, которые дают оценку противоположных действий (говорить правду — хорошо, обманывать — плохо) и предъявляют требования (надо говорить правду). Примерно с 4 лет малыши уже знают, что следует говорить правду, а обманывать плохо.

В своей педагогической деятельности педагоги МАДОУ – детского сада № 553 для оценки воспитанности дошкольников руководствуются следующими диагностическими инструментариями:

**Опросник «Что люблю - что ненавижу»**

Содержание опросника самое разнообразное, оно определяется обстоятельствами развития детей, психологическим климатом в группе, особыми условиями семейной жизни, спецификой интересов детей. Например:

- Что ты любишь больше всего на свете? Что ты ненавидишь?
- Что тебе нравится, когда ты попадаешь в лес? Что тебе неприятно в лесу?

- Что ты любишь в садике? Что не любишь?
- Что тебе нравится во взрослых людях? Что тебя удивляет?

### **Тематический апперцептивный тест**

Экспонируются сюжетные рисунки из палочных человечков (пиктограммы): их движения многозначны и могут быть прочитаны по-разному. Испытуемые сообщают, что происходит между героями картинки: дерутся, танцуют, дарят друг другу подарки, кричат, плачу, успокаивают другого, приветствуют. Общий вопрос такой: «Что ты видишь и что слышишь глядя на картинку?»

Выявление этических отношений к другому человеку.

### **Тест «Фантастический выбор»**

Метод фантастического выбора – один из самых любимых детьми. Друзья сказок и знатоки волшебных героев, дети с удовольствием уходят в мир мечты и легко создают проекцию собственных предпочтений и даже ценностных иерархических пирамид. Например:

- Приплыла к тебе Золотая рыбка, спросила: «Чего тебе надобно?» Чего попросишь у рыбки? Подумай, всего три желания она выполнит, не больше.
- У тебя в руках цветок-семицветик. Отрывай лепестки – чего просишь для себя?
- Ты отправляешься на необитаемый остров, и будешь жить там всю жизнь. С собой можешь взять все, что обозначишь пятью словами. Назови эти пять слов.

### **Индивидуальная беседа с ребенком**

Индивидуальная беседа с ребенком позволяет выявить отношение воспитанника к моральным ценностям, нормам поведения и присутствие этих норм и ценностей в его жизни.

Любую беседу с ребенком рекомендуется начинать с общих и понятных ребенку вопросов (Нравится ли тебе в детском саду? Много ли у тебя друзей?

Например:

- Если тебе предлагают принести игрушку, чтобы подарить ребятам из младшей группы, что ты сделаешь? Почему ты так поступишь? Хотел бы ты подарить другу самую лучшую свою игрушку? Попросил бы что-нибудь взамен?
- Если во дворе ты увидишь плачущего малыша, как ты поступишь? Часто ли ты помогаешь младшим ребятам? Почему? Как ты думаешь, почему нужно помогать другим людям? Что такое Добро?
- Кто наводит порядок в твоих игрушках? Как ты думаешь, должен ли человек быть аккуратным? Почему? И др.

Как производится анализ и дальнейшая обработка исследовательского материала? Исходным принципом служит ориентация на духовные ценности, которые диктовали избранную диагностику. Так как механизм предлагаемых диагностик строится на свободном выборе (умозрительном, эмоциональном, поведенческо-действенном), а выбор есть ни что иное, как выявленное предпочтение определенной ценности, то обсчет материала производится через группирование высказанных и выявленных разных предпочтений.

В процессе проведения диагностик педагогом заполняется карточка воспитанника, где отражены его высказывания, действия по отношению к сверстникам, обсуждаемому сюжету, к окружающей действительности. Делается вывод по представленным критериям, на каком уровне воспитанности: оптимальном, достаточном или недостаточном находится изучаемый критерий.

По результатам мониторинга воспитанности воспитанников МАДОУ-детского сада № 553 за 2020-2021 учебный год были получены следующие результаты:

Таблица № 1

Результаты мониторинга воспитанности воспитанников МАДОУ – детского сада № 553 в 2020-2021 учебного года.

№ п/п	Количественный показатель	Качественный показатель	Причины
1	55% оптимальный уровень воспитанности	Воспитанники постоянно проявляют обозначенные критерии, легко вступают в контакт со сверстниками, внимательны друг к другу, ко взрослым, заботливы по отношению к окружающему миру, соперничают при прочтении художественных произведений, проявляют интерес к трудовым поручениям, заботе о младших, оценивают поступки других, говорят правду, проявляют самостоятельность, любознательность, активность	Причинами оптимального уровня воспитанности данных воспитанников можно назвать: - высокий уровень внимательного отношения к ребёнку и его занятости родителей (дети посещают дополнительные образовательные услуги-родители активные участники образовательного процесса ДОО – детско-родительских проектов, выставок творческих работ, конкурсного движения разного уровня); - активная позиция педагогов (участие в конкурсах, привлечение родителей в образовательный процесс, участие в мероприятиях ДОО
2	25% достаточный уровень воспитанности	Воспитанники стремятся к самостоятельности, активности, но с помощью сверстников и взрослых, не внимательны к окружающему миру, могут себе позволить ложь, взять чужую игрушку, затрудняются оценить поступок другого, нет мотивации на трудовую деятельность, требуют определённых	Причинами достаточного уровня воспитанности у данной группы воспитанников можно назвать: - недостаточное внимание со стороны взрослых, в связи с большой занятостью, в жизни

		усилий взрослых для вовлечения их в игру, для трудовых поручений, создания ситуации успеха для заинтересованности воспитанников	ребёнка и отсутствие заинтересованности в участие в образовательном процессе ДОО; - пассивная позиция педагогов
3	10% недостаточный уровень воспитанности	Воспитанники не самостоятельны в любом виде деятельности, проявляют агрессию, трудно контактируют со сверстниками, требуют постоянного внимания со стороны взрослых.	Причиной недостаточного уровня воспитанности детей данной группы можно обозначить: - их особенности здоровья; -отсутствие внимания со стороны родителей; - чрезмерная опека родителями ребенка, вседозволенность

Таким образом, в МАДОУ-детском саду № 553 есть группа риска воспитанников, нуждающихся в усиленной работе по формированию воспитанности, через привлечение родителей в образовательный процесс ДОО, консультирование педагогами родителей по вопросам воспитания детей дошкольного возраста. Поднять уровень мотивации воспитанников к участию в различных видах деятельности. Педагогам в деятельности применять методы и средства по воспитанию доброжелательности, внимательного отношения детей к окружающему миру и окружающих их людей, по уважению к труду и интереса к трудовой деятельности, милосердия по отношению к младшим и слабым.

Продолжить вести работу на высоком уровне с воспитанниками с оптимальным уровнем воспитанности, для того, чтобы не произошло движения назад, чтобы ребёнок не попал под отрицательное влияние сверстников, не утратил установки на трудовую деятельность, на получение знаний, умений и навыков, умение дружить, общаться, проявлять самостоятельность и активность.

## II. Раздел

### СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ООП)

2.1 Описание интеграции воспитательной деятельности в содержание образовательных областей.

Основная образовательная программа МАДОУ – детского сада № 553 определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с 2 до 7 лет.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и

взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Проведя анализ содержания образовательных областей, был сделан следующий вывод, в рамках воспитательной деятельности достаточно внимание уделено установлению межличностных отношений, навыкам общения. Воспитанию самостоятельности, любознательности, ответственности.

На недостаточном уровне отражено содержание по воспитанию нравственно –

патриотических чувств (любви к Родине, уважения к семье, знания о ее истории, чести, долга, милосердия, традиций и обычаев, культуры, языка).

В рамках физического развития предложено содержание по средствам занятий физкультурой, не отражено формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения; содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей, занятий национальными видами спорта.

В рамках познавательного развития предлагается минимальный уровень экологического воспитания, не затрагивается развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Отсутствует содержание по воспитанию трудовых навыков.

Таким образом, возникает необходимость во внедрении в основную образовательную программу МАДОУ-детского сада № 553 содержания по нравственно-патриотическому, физическому и экологическому, трудовому воспитанию.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства воспитания, предусмотренные в ООП МАДОУ – детского сада № 553.

В ООП МАДОУ-детского сада № 553 в рамках вариативных форм воспитания введены парциальная программа «Ладушки» Каплуновой И.М., Новосельцевой И.А., направленная на воспитание патриотических чувств по средствам музыкальных средств, уважение к талантливым и гениальным музыкантам и композиторам, формируются коммуникативные отношения, воспитывается доброжелательное отношение друг к другу.

Средствами и методами воспитания являются музыкальные композиции, музыкальные игры, видеоматериалы, музыкальные инструменты, аппаратура.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркиной Р.Б., Авдеевой Н.Н., направленная на воспитание безопасного поведения дошкольников, разумного поведения, воспитание экологической культуры, приобщения к здоровому образу жизни.

Основными средствами и методами являются игры разной тематики: игры-экспериментирования, сюжетно-ролевые игры, досуговые игры, обучающие игры.

Таким образом, вариативные формы представленные в ООП МАДОУ-детского сада № 553 выполняют воспитательную функцию в работе с детьми дошкольного возраста.

2.3 Особенности взаимодействия педколлектива с семьями воспитанников в решении воспитательных задач.

Ведущей Целью взаимодействия ДОО с семьями воспитанников является создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В ДОО используются различные формы взаимодействия с семьёй: родительские собрания, консультации, дни открытых дверей, совместное проведение детских праздников и развлечений.

В ходе сотрудничества педагогов детского сада, школы и родителей решаются следующие задачи:

- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса – воспитателей, педагогов, детей и родителей;
  - всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
  - оказание психологической помощи в создании собственных и социальных ресурсов.
- Способствующих преодолению проблем при поступлении в школу;

- установление единства стремлений и взглядов на образовательный процесс между детским садом, семьёй и школой.

Результатом образовательной деятельности дошкольного учреждения является успешная подготовка детей к обучению в школе.

В организации сотрудничества педагогов и родителей ДОО придерживаются следующих принципов:

- партнёрства;
- деятельностный подход;
- дифференцированный подход;
- разные формы работы с детьми.

### III Раздел КАЧЕСТВО РЕШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Результаты наблюдений за деятельностью воспитателей, анализа и самоанализа педагогической деятельности:

В результате анализа деятельности воспитателей был сделан вывод, что педагогический коллектив МАДОУ – детского сада № 553 осуществляет комплексный подход в решении обучающих, развивающих и воспитательных задач в процессе разных форм совместной и самостоятельной деятельности с детьми.

Для полноценного, разностороннего процесса воспитания педагогами организуются мероприятия различной направленности по экологическому, духовно-нравственному, физическому, гражданскому, трудовому, патриотическому воспитанию, приобщают дошкольников к культурному наследию страны. Для полноценного охвата всех сторон воспитания педагоги ДОО применяют различные формы работы, такие как музейная педагогика, организацию игровых и информационных зон, мероприятий совместно с родителями, праздники, фестивали, соревнования, конкурсы, выставки и т.д.

45 % родителей являются активными участниками образовательного процесса, принимая участие в детско-родительских проектах, организации выставок творческих работ, конкурсах и т.д.

Для родителей организуется просветительская работа по вопросам воспитания детей дошкольного возраста, что повышает компетенции родителей, помогает выбрать правильные и оптимальные пути решения при общении со своим ребенком, так же оказывается психологическая помощь родителям и воспитанникам. Работа с родителями способствует единству в воспитании детей со стороны родителей и образовательной организации, что увеличивает эффективность воспитательной работы. Для просвещения родителей педагоги применяют разные формы работы, такие как родительские собрания, родительские гостиные, наглядная информация, анкетирование родителей, размещение информации на официальном сайте ДОО и сообществе в VK. Так же ежегодно в апреле педагоги организуют открытые занятия для родителей воспитанников, что способствует пониманию родителей, что такое образовательный процесс в ДОО, какие формы и методы воспитатели и специалисты применяют в работе. Также для родителей будущих дошкольников организован консультационный центр на базе, которого работают все педагоги, оказывая консультативную помощь родителям в подготовке ребёнка к посещению детского сада и успешной адаптации.

Ведущим принципом воспитательной работы в ДОО является демонстрация личного примера поведения сотрудников детского сада, что проявляется в общении сотрудников между собой, в доброжелательности друг к другу, взаимопомощи, бережному отношению к труду коллег, уважению личности каждого сотрудника, что является примером для подрастающего поколения.

Таким образом, воспитательная работа в МАДОУ-детском саду № 553 носит системный, комплексный характер, с активным участием родителей воспитанников, с применением различных форм и мероприятий воспитательного характера, что является фундаментом для создания программы воспитания.

### 4 раздел КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ВОСПИТАНИЯ

#### 4.1 психолого-педагогические условия:

Одной из важнейших граней воспитательной работе в МАДОУ-детском саду № 553 является уважение к человеческому достоинству детей, педагоги учитывают интересы воспитанников, их мнение, для педагогов важны каждая точка зрения воспитанников. Педагоги проводят различные мероприятия

цель, которых выявить запрос детей, а так же с целью мотивации воспитанников на саморазвитие по средствам проектной, исследовательской, творческой деятельности.

Для того, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя успешным, уверенным в своих возможностях и способностях, педагоги применяют современные развивающие и игровые технологии, ситуацию успеха, проблемное обучение, привлечение воспитанников в различные виды деятельности, что способствует становлению личностных качеств у воспитанников: волевых, креативных, познавательных, коммуникативных.

При общении с воспитанниками педагоги используют демократический стиль, что способствует общению на равных, как субъект с субъектом. При этом воспитывают доброжелательное, уважительное отношение воспитанников друг к другу, умение слушать друг друга, договариваться при совместной деятельности, идти к одной цели и достигать ее совместно.

В группе создаются условия для самостоятельного выбора детьми деятельности по интересам: экспериментирования, творчества, различных видов игры, двигательной активности, конструирования, что способствует учёту индивидуальных и возрастных возможностей воспитанников, их интересов и способностей, а так же воспитанию инициативы и самостоятельности дошкольников, как необходимых качеств, для успешного обучения в школе.

Для того, чтобы воспитанники чувствовали себя успешными педагоги применяют методы: поощрение и похвалы, одобрения и поддержки их действий, исключают из общения с детьми негативную оценку их деятельности, равнодушный тон, безразличие.

Таким образом, деятельность педагогов МАДОУ-детского сада № 553 направлена на воспитание у дошкольников инициативы и самостоятельности, целеустремлённости, умение взаимодействовать, быть активным и общительным, что необходимо для полноценного воспитания дошкольников.

#### 4.2 развивающая предметно-пространственная среда.

Все групповые ячейки оборудованы центрами разнообразной детской активности, к ним обеспечен свободный доступ детей для осуществления возможности выбора своей деятельности: игровой, двигательной, творческой, опытно-исследовательской, конструктивной и т.д., что позволяет найти занятие по интересам и способностям.

Все центры насыщены игровым оборудованием, легко трансформируются, постоянно пополняются новыми материалами, что позволяет поддерживать интерес воспитанников.

Составила справку заместитель заведующего Астафьева Н.В.