

ЧЕМУ И КАК УЧИТЬ ДО ШКОЛЫ

Готовить ребенка к школе можно буквально с рождения; и все, чему вы научите ребенка в раннем детстве, а главное — чему он научится сам, окупится сторицей.

Весь период жизни ребенка до школы, со всеми его особенностями — и есть то время, когда идет подготовка к школе. С точки зрения общества в целом школа - это кульминация детства.

Итак, больше рассказывайте детям, но и спрашивайте их, закрепляйте правильное и четкое произношение, расширяйте запас слов. Если вы обнаружили, что речь вашего ребенка недостаточно хорошо развита, беден словарный запас, он неправильно строит предложения и плохо различает звуки, нужно немедленно увеличить разговорную часть вашего общения. Чаще задавайте ребенку разнообразные вопросы и отвечайте на все его «Почему?» и «Зачем?». Если у ребенка есть нарушения в звукопроизношении, не откладывайте встречу с логопедом; скорее всего, вашему ребенку необходимы индивидуальные занятия под его руководством.

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ К 6-7 ГОДАМ

- Умение определять положение предметов на плоскости;
- Знать слова, обозначающие местоположение и правильно понимать их значения: впереди, сзади, справа, слева, сверху, над, под, за, перед. Играя, проверьте эти знания ребенка.
- Знание основных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Ребенок должен уметь сравнивать и различать предметы по величине (большой, меньший). Для тренировок вовсе не обязательны специальные занятия; их можно вести по ходу обыденной жизни.
- Умение удерживать внимание на конкретных задачах. Во время рисования/игры в конструктор обратите внимание, как ребенок выполняет различные указания. Много ли он отвлекается, не забывает ли инструкцию.

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ДЛЯ ЗАНЯТИЙ

1. Для тренировок вовсе не обязательны специальные занятия; их можно вести по ходу обыденной жизни (во время прогулки, поездки, подготовки ко сну).

2. Пространственное мышление хорошо усваивается при игре с любимой игрушкой (наглядно). Например: мяч над головой (вверху), мяч у ног (внизу), бросим вправо, бросим влево (вперед, назад).
3. Если видите, что ребенок без отвлечения работать не может, на инструкцию не обращает внимания или быстро ее забывает, надо упростить задачу: подразделить инструкции на ряд самых несложных действий - и осваивать их по очереди.
4. Не проводите такие занятия если ребенок устал, перевозбужден или не оправился после болезни.
5. Гораздо легче удержать детское внимание и повысить ценность занятий, если работа будет не одноразовой, а с «продолжением».
6. Старайтесь избегать укоряющего тона, грубых окриков и таких вот руководящих указаний: «Сколько раз повторять одно и тоже», «Опять ты делаешь не то... не так...».
7. Не забудьте похвалить ребенка за правильно выполненную работу, даже если сделано не все и не совсем так: «Сегодня уже лучше, но вот ты забыл...».

Внимание! Ребенок 5-6 лет не может работать долго: 10-15 минут - вот предел, а потом он должен отдохнуть, отвлечься. Поэтому все занятия должны быть рассчитаны на 10-15 минут.

Память будущего первоклассника

При подготовке ребенка к школе необходимо обратить внимание на память ребенка. В процессе учебы запоминать придется многое: что же делать?

Многие дети хорошо вспоминают утром то, что несколько раз читалось перед сном. Если удалось определить эти особенности памяти ребенка, не забудьте перед школой рассказать об этом учителю — и не требуйте от ребенка выучить «все сегодня». Родители должны знать, что важная примета интеллектуальной готовности к школе не просто разрозненные знания, представления о предметах, их свойствах, а, прежде всего, умение увидеть связи, закономерности, желание ребенка понять, что, отчего и почему.

ОБЩИЕ ПРАВИЛА

Важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки; не учить писать, а создавать условия для развития тонко координированных движений руки и пальцев. И еще: развивать

способность ребенка слушать, понимать смысл прочитанного, умение пересказывать. Важен не объем знаний ребенка, а качество его мышления!

Необходимейшая предпосылка успешной адаптации к школе — уровень физического и функционального развития ребенка, состояние его здоровья. Эти показатели определяет врач, а родителям важно знать факторы риска в развитии ребенка.

Ослабленный ребенок будет очень быстро утомляться, работоспособность его будет снижена, и учебная нагрузка может оказаться не по силам, хотя по паспортным данным он вроде бы уже подошел к школьному порогу...

Факторами риска могут быть и неблагоприятные условия, в которых ребенок растет и развивается. Нет нужды объяснять, как пагубно сказывается на развитии ребенка жизнь в обстановке постоянных конфликтов, ссор и страха. Родители слышали от педагогов, что опасно и противоположное - гиперопека, чрезмерное натаскивание ребенка. В чем тут опасность? В занятиях не по возрасту? Не, только. Главная, пожалуй, беда - отсутствие деловых контактов со сверстниками. Именно необходимость считаться с мнением и желанием других, подчиняться их требованиям, а не только своему желанию и будет самым трудным для таких детей в школе.