

Занятие для детей подготовительной группы «Что такое деньги?»

Цель: создать условия для знакомства с деньгами, их историей.

Задачи:

- познакомить с деньгами и их историей;
- расширять представление об элементах экономики;
- формировать умения в исследовательской деятельности;
- самостоятельно находить источник информации;
- воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективной работе, умение распределять обязанности в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- воспитывать уважение к труду;
- бережное отношение к деньгам.

Ход занятия.

Воспитатель: Дети проходите. Я вам предлагаю встать в круг. (Дети встают). И поздороваться ладошками. Кладём ладошку на ладошку. Это нужно для нашего хорошего настроения. Повторяйте слова:

«Мы ребята просто класс,

Всё получится у нас!»

Воспитатель: Я сегодня принесла для вас отличный сюрприз. (Коробочка с монетами и ракушкой)

Воспитатель: Послушайте звуки и отгадайте, что здесь? (трясу коробочку, дать детям потрясти)

Дети: (Слушают) Деньги, деньги!

Воспитатель: Надо проверить. Открываю. И правда деньги и ракушка ещё есть. Какие у нас тут деньги?

Дети: 5 рублей, 10 рублей, 2 рубля, 1 рубль.

Воспитатель: А вы когда-нибудь сталкивались в жизни с деньгами? Где вы сталкивались?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, почему среди денег оказалась ракушка?

Ответы детей.

Воспитатель: Подумайте. Может потому, что она почти круглая?

Ответы детей.

Воспитатель: Мне тоже интересно - почему ракушка здесь? А вы хотите побыть настоящими исследователями, больше узнать о деньгах и может узнать, почему ракушка оказалась среди денег. Согласны?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда первый вопрос к исследователям. Что такое деньги?

Ответы детей.

Воспитатель: А где мы можем найти точное определение деньгам? Где можно узнать? Если вас что - то заинтересовало, где вы это узнаете?

Дети: В книгах, энциклопедии, спросить у родителей, в интернете ...

Воспитатель: Вот у нас есть энциклопедия. Давайте прочитаем, что же такое деньги. «Деньги - это средство обмена. Люди меняют деньги на товары, которые им необходимы»

Воспитатель: Деньги – это средство обмена. Как вы понимаете это?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, были ли деньги у древнего человека?

Ответы детей.

Воспитатель: А я слышала, что были. А знаете, какие? А где мы можем узнать?

Дети: Из интернета.

Воспитатель: Мы отправляемся в информационный центр наших исследований, посмотрим, какие деньги были у древнего человека. Усаживаемся удобно у ноутбука. Мы сюда пришли, чтобы узнать были ли деньги у древних людей. Давайте посмотрим.

(слайд 1) Перед нами - первобытный человек.

(слайд 2) У первобытного человека денег не было, он в них не нуждался. Первобытные люди жили в пещерах, одевались в шкуры животных, питались тем, что давала им природа.

(слайд 3) Двигаемся во времени дальше. Люди научились выращивать нужные растения, приручили и сделали домашними некоторых животных, научились ковать железо, ткать материю и многое другое.

(слайд 4) Поэтому люди стали обмениваться. Они меняли рыбу на зерно, шкуры на овощи, или другие товары.

(слайд 5) Но обменивать товары было очень сложно. Например, за одного барана можно было получить два топора, четыре кувшина.

(слайд 6) Чтобы упростить обмен, люди стали думать, какой предмет наиболее подходит для этого. Попробовали многое: скот, меха, куски ткани, птичьи перья, зерно, соль, табак, даже сушеную рыбу.

(слайд 7) Такие деньги были не удобны. Овец и быков нужно было где-то держать и кормить, а продукты от хранения портятся. Одними из первых денег были раковины моллюсков, добывавшихся в южных морях. В раковинах просверливали отверстие и нанизывали на веревочку как бусы по 40 раковин. Чем же были они удобны? Не портились, не теряли вида, легко носить с собой. За одного быка нужно было отсчитать тысячу таких раковин.

(слайд 8) Прошло много времени, прежде чем появились металлические деньги – это были не такие деньги, которые есть сейчас. Они имели форму брусков, колец, прутиков, слитков.

(слайд 9) Затем появились деньги похожие на современные.

(слайд 10) После металлических появились бумажные деньги. Вот такая история денег.

Воспитатель: Так были ли у древних людей деньги?

Дети: Да.

Воспитатель: Какие они были?

Дети: Кости, брусочки, ракушки.

Воспитатель: А можем, мы сейчас ответить на вопрос. Почему в коробочке оказалась ракушка?

Дети: Это древняя денежка.

Воспитатель: Совершенно верно. Ракушку использовали как средство обмена. Ребята, а какие деньги появились раньше металлические или бумажные?

Дети: Металлические.

Воспитатель: А вы знаете, как называют металлические деньги по-другому?

Ответы детей.

Воспитатель: Металлические деньги называют монетами. А бумажные деньги называются купюры.

Физминутка

Ты давай-ка, не ленись!

Руки вверх и руки вниз.

Ты давай-ка, не ленись!

Взмахи делай чётче, резче,

Тренируй получше плечи. (Обе прямые руки подняты вверх, рывком опустить руки и завести за спину, потом рывком поднять — вверх-назад.)

Корпус вправо, корпус влево —

Надо спинку нам размять.

Повороты будем делать

И руками помогать. (Повороты корпуса в стороны.)

На одной ноге стою,

А другую подогну.

И теперь попеременно

Буду поднимать колени. (По очереди поднимать согнутые в коленях ноги как можно выше.)

Отдохнули, посвежели

И на место снова сели. (Дети садятся.)

Воспитатель: А как вы думайте какие деньги удобнее монеты или купюры?

Ответы детей.

Воспитатель: Как же нам наверняка разобраться, что лучше монеты или купюры? Подумайте?

У меня для вас открыта лаборатория. Мы же с вами исследователи. Правило – вести себя спокойно. Пройдемте. Встаньте так, чтобы было удобно всем. Мы пришли, чтобы узнать, что удобней монеты или купюры. И как настоящие исследователи мы результаты опытов будем записывать в карты. На доске у нас карта.

1 эксперимент:

- Купюра мнётся, рвется; монета нет.

Воспитатель: Какой вывод можно сделать?

Дети: Монета лучше. Она не мнётся и не рвется.

Воспитатель: На карточке напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

2 эксперимент:

- Намочим купюру, кладите её в воду. Что происходит?

Дети: Она намокает.

Воспитатель: А если она намокнет, что произойдёт?

Дети: Она развалится.

Воспитатель: А теперь проверим монету. Что произойдёт? Какой вывод можем сделать, кто в этом эксперименте выигрывает? Ставим плюсики.

3 эксперимент:

- Давайте определим, что тяжелее монета или купюра.

Воспитатель: Давайте опытным путём проверим. Возьмите на ладошки монету и купюру – бумажку. Что тяжелее? Может, подуем? Что происходит с монетой? А что происходит с купюрой? Какой вывод сделаем? Что легче? Вывод: что выигрывает? Ставим плюсики.

4 эксперимент:

Я приготовила для вас кошельки. Положите купюру и монету в кошелёк. Потрясите. Переверните. Сделайте вывод, что удобнее хранить в кошельке?

Дети: Проверяют. Вывод.

Воспитатель: Посмотрите в карту. Кто выигрывает?

Дети: Ничья.

Воспитатель: А что значит ничья?

Дети: Одинаковое количество плюсики.

Воспитатель: совершенно верно. По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры. Нам нужны и монеты, и купюры. Ребята, что кроме денег можно использовать при оплате?

Дети: Банковская карта.

Воспитатель: А удобно ли пользоваться картой?

Ответы детей.

А вы делали покупки самостоятельно?

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята я предлагаю поиграть в игру, которая называется «Что можно купить?» Перед вами картинки, отберите те из них, на которых изображено, что можно купить за деньги. (Дети рассматривают картинки, вместе с воспитателем, рассуждают, то можно купить).

Воспитатель: А почему эти картинки остались. Что нельзя купить за деньги?

Ответы детей.

Воспитатель: Есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Например, дружба, любовь, жизнь. Вот сколько стоит ваша дружба?

Дети: Нисколько.

Воспитатель: Она бесценна, совершенно верно.

Воспитатель: А сейчас я вас приглашаю снова встать в круг взяться за руки и друг другу улыбнуться.

Продолжите фразу: «Сегодня я узнал...»

Мне очень понравилось с вами играть. Вы были самые настоящие исследователи.

Давайте снова положим ладошки друг на друга и скажем:

«Мы ребята просто класс,

Получилось всё у нас! »

Воспитатель: Благодарю за работу!