

Логопедическое занятие в подготовительной группе «Помощники Умникуса»

Автор – составитель Быкова Ольга Геннадьевна

Учитель - логопед

Технологическая карта занятия в подготовительной группе детского сада.

Тема: Логопедическое занятие «Помощники профессора Умникуса»

Цель: Осуществление необходимой своевременной коррекции речевых нарушений у дошкольников; предупреждение нарушений письменной и устной речи у дошкольников; развитие произвольного внимания к звуковой стороне речи; совершенствование методов реализуемой логопедической работы в соответствии с потребностями и возможностями детей

Задачи:

Коррекционно - образовательные:

- Активизация словаря по темам (транспорт, ягоды, деревья, рыбы, дикие животные);
- Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных, притяжательных прилагательных, формы множественного числа родительного падежа, согласование прилагательных с существительными)
- Совершенствование навыков определения позиции звука в слове, чтения, звукослогового анализа слов, навыка печатания букв, закрепления зрительного образа пройденных букв.
- Закрепления навыка составления предложений, записи схемы предложений.
- Автоматизация звуков л, ль в словах, чистоговорках и предложениях.

Коррекционно - развивающие:

- Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, внимания и памяти, общей и мелкой моторики, координации речи с движением.

Коррекционно - воспитательные:

- Воспитывать у детей доброжелательное отношение к людям, стремление помочь.

Планируемые результаты:

После проведения коррекционно - логопедического занятия, дети должны научиться:

- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- владеть навыками диалогической речи;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

Алгоритм действий:

- 1. Организационный момент:** привлечение внимания детей, напоминания правил дисциплины.
- 2. Заинтересовывающий момент:** бланк телеграммы на которой появляется послание.
- 3. Сообщение цели занятия:** необходимо помочь профессору собрать недостающие данные.
- 4. Ход занятия:** последовательное выполнение всех поставленных задач.
- 5. Подведение итогов:** создание благоприятного эмоционального фона, фиксация в речи детей нового знания или способа действия, организация рефлексии и самооценки собственной и коллективной деятельности, осмысление достижений, мотивация на дальнейшее использование полученных знаний, умений и навыков.

Методы и приемы:

- **Словесные методы:** направлены на обучение беседе, пересказу, без опоры на наглядный материал.
- **Наглядные методы:** направлены на обогащение содержательной стороны речи и обеспечивают взаимодействие двух сигнальных систем.
- **Практические методы:** направлены на формирование речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений, игр, творчески заданий, проблемный анализ речевого творчества самим ребенком, упражнение на выразительность речи.
- **Традиционные методы логопедической работы:** дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика, развитие мелкой и общей моторики, координация речи с движением, развитие фонематического восприятия, развитие фонематических представлений, развитие лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи.

Материалы и оборудование:

- **Информационно – коммуникативные технологии:** интерактивная презентация
- Блокнот с заданиями профессора Умникуса
- Цветные карандаши
- Индивидуальные карточки

Этапы занятия / направления деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Примечание / оборудование
<p>Организационный момент МОТИВАЦИЯ – побуждение к действию, обуславливающее субъективно-личностную заинтересованность индивида в его свершении. Организация предпосылок к действиям ребёнка</p>	<p>На экране слайд № 1 – изображение нашего детского сада. - Ребята неправда ли сегодня прекрасный день? Давайте помечтаем: Будто мы лежим на травке. На зеленой мягкой травке. Греет солнышко сейчас.... Руки теплые у нас. Напряженье улетело... И расслаблено все тело... Хорошо нам отдыхать. Но уже пора вставать</p>	<p>(дети сидят на ковре в расслабленной позе)</p>	<p>ИКТ, блокнот с заданиями профессора Умникуса, цветные карандаши, индивидуальные карточки.</p>
<p>Этап планирования действий. Утренний и вечерний круг, модель «6 вопросов», экран выбора, алгоритм</p>	<p>Сообщение темы занятия: - Ребята, сегодня к нам в детский сад пришла странная телеграмма (Слайд №2) Слайд №2: Бланк телеграммы, на которой появляется текст: Всем всем всем тчк... Профессору Умникусу нужна помощь тчк... Он заболел и не может закончить свой научный труд тчк... Нужна срочная экспедиция по сбору данных. - Ребята поможем? - Друзья, нам прислали рабочие материалы профессора. Давайте узнаем, на чем остановилась его работа.</p>	<p>- Дети совместно со взрослым расшифровывают телеграмму; - Отвечают на поставленные вопросы. - Ответы детей</p>	<p>ИКТ, блокнот с заданиями профессора Умникуса, цветные карандаши, индивидуальные карточки.</p>
<p>Ход занятия или осуществление действий Прописываются особенности организации образовательной деятельности ООД в соответствии с принципами ФОП ДО.</p>	<p>Слайд №3: На поверхности стола лежит книга словарь и открытый блокнот: Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт. Заходи в зеленый дом – Чудеса увидишь в нем! Мы по ковру идем с тобой, Его никто не ткал. Он разостлался сам собой,</p>	<p>- Дети присаживаются на ковер - Отгадывание загадок, какой звук слышим в начале слова, дают характеристику звукам.</p>	<p>ИКТ, блокнот с заданиями профессора Умникуса, цветные карандаши, индивидуальные карточки.</p>

Лежит у речки голубой
И желт, и синь, и ал!
- Ребята, да это же загадки, давайте отгадаем. Какие звуки мы слышим в начале слова лес, луг? Что мы можем сказать про звуки л. ль? Дайте характеристику звуков. Друзья, профессор собирает материал именно с этими звуками. Поможем профессору закончить свой труд?
- Будем собираться в дорогу? Возьмем только самое необходимое, предметы, в названии которых присутствуют звуки л и ль.
Слайд №4: на слайде детская комната, в которой разбросаны предметы: портфель, бинокль, блокнот, телефон, мыло, полотенце. Объясните, для чего вы возьмете эти предметы.
Повторите за мной:
- Ель – ель – ель - собираем мы портфель. Портфель нужен для того чтобы?
- Он – он – он – я возьму телефон, для того чтобы..?
- Окль – окль – окль – я возьму с собой бинокль, для того чтобы?
- Нот – нот – нот – кладем в портфель блокнот...
- ыло – ыло – ыло – возьмем с собою мыло. Для чего?
- ленце –ленце – ленце – в пути нужно полотенце, для того??
Вещи собраны, можно отправляться в путь. Осталось определиться со средством передвижения. Назовите транспорт, в названии которого присутствует звук л или ль (лодка, самолет, плот, корабль, вертолет). Давайте воспользуемся воздушным транспортом. Какой воздушный транспорт, с нужными нам звуками мы знаем? (самолет)
Проговаривайте со мной:
Лет – лет – лет – вот стоит наш самолет.
Лет – лет – лет – ждет нас дальний перелет.

- Ответы детей

- Ответы детей: дети отвечают для чего в экспедиции нужны (бинокль, блокнот, портфель, мыло, полотенце)

- Ответы детей: называют транспорт со звуками Л и ЛЬ
- Дети выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику (вдох носом – выдох ртом)

Лете – лете – лете – летим на самолете.
Посмотрите в иллюминатор.
Слайд №5: вид из иллюминатора самолета, в иллюминаторе появляются виды города Екатеринбурга.
- Вы узнаете этот город?
- Вот мы и на месте. Разомнитесь после перелета (дети встают с ковра)
- Давайте посмотрим, что запланировал сделать профессор.
Слайд №6: в блокноте записано задание:
1.Вспомнить названия деревьев со звуками л и ль.
2.Отыскать на поляне цветов с самым длинным названием.
Слайд №7: поляна с изображением цветов: ромашка, люпин, василек, ландыш, колокольчик, одуванчик, клевер.
- Смотрите ребята, сколько здесь разных цветов.
Пальчиковая гимнастика:
«Вырос высокий цветок на поляне,
Утром весенним раскрыл лепестки,
Всем лепесткам красоту и питание
Дружно дают под землей корешки»
Как здесь хорошо, вдохните свежий лесной воздух. (вдох носом – выдох ртом)
Так много красивых цветов вокруг! Назовите цветы со звуками л и ль. Назовите цветок с самым длинным названием, отхлопайте его название, сколько слогов вы насчитали?
Слайд №8: задание, найти вкусную полянку и на ней найти:
Бусы красные висят,
Из кустов на нас глядят,
Очень любят бусы эти
Дети, птицы и медведи.
- Что же это за бусы такие? (малина)
- Ребята как вы думаете, почему профессор называет поляну» вкусной»?

- Ответы детей: называют цветы и деревья, в которых есть звуки Л и ЛЬ
- Ответы детей на вопросы, похлопывание слогов в слове.

- Ответы детей на вопрос почему профессор называет поляну»

Слайд №9: поляна с ягодами: малина, черника, брусника, клюква, земляника.

Что можно приготовить из ягод? Как будет называться варенье из малины? Из земляники? Из клюквы?

Возьмите карандаши и сделайте звуковой анализ слова малина. Возьмем с собой немного ягод на варенье?

От куста и до куста,

Ох, малина и густа!

Ягод тьма! А я немножко

Наберу еще в ладошку.

Что же еще недоделал профессор?

Слайд №10: Расшифруй и напечатай слово по первым звукам данных слов.

(изображены предметы: лимон, индюк, сыр, апельсин)

Обитателей леса встретишь – не спугни, а чьи следы заметил – быстро назови.

Слайд №11: - поляна; на которой изображены дикие животные: лиса, кабан, волк, заяц, белка, олень.

В названии каких животных, есть нужные нам звуки?

Нам нужно спешить! Куда же дальше хотел отправится профессор Умникус?

Слайд № 12: задание: Как приятно сидеть у воды...Дописать недостающие элементы в буквах...Составь предложение со словом налим, нарисуй схему предложения.

- Оказывается профессор был и у водоема.

Слайд №13: водоем с рыбами: окунь, плотва, линь, лещ, налим, щука.

Профессор Умникус написал некоторые названия рыб, но на бумагу попала вода, и буквы размыло, восстановите их.

Молодцы, вы выполнили все, что планировал профессор, нам нужно срочно возвращаться,

вкусной»?

- Ответы детей на вопросы:

Что можно приготовить из ягод?

Как будет называться варенье из малины? Из земляники?

Из клюквы?

- Дети выполняют звуковой анализ слова малина.

- Дети собирают ягоды, выполняют движения, проговаривая текст

- Дети выполняют звуковой анализ слов на индивидуальных карточках.

- Дети расшифровывают слово по первым звукам данных слов.

- Дети печатают слово на индивидуальных карточках

- Ответы детей

- Дети составляют предложение со словом налим и рисуют схему предложения.

- Дети выполняют задание на карточках

	<p>чтобы передать собранные материалы. Транспортное средство нас уже ждет... Слайд №14: на слайде вид из иллюминатора. - Вот мы и вернулись. Слайд №15: детский сад -Как мы отправим материалы профессору? (ответы детей) - А я предлагаю отправить посылку, что еще можно положить больному профессору, чтобы он быстрее выздоровел? - Какое вкусное лекарство мы взяли из леса? - Что можно пожелать профессору? Слайд №16: сбор посылки Слайд № 17: детский сад</p>	<p>- Ответы детей на вопросы: -Что еще можно положить больному профессору, чтобы он быстрее выздоровел? - Какое вкусное лекарство мы взяли из леса? - Что можно пожелать профессору?</p>	
<p>Рефлексивный итог Рефлексия – это самооценка причин успеха, неудач. В данной формулировке ключевое слово – самооценка. Примеры рефлексивных вопросов: – Для чего мы это делали? – Что хотели добиться? – Вспомните, какие трудности у вас были? – Для чего это вам нужно? – Чему научились? – Почему пока не получилось? – Что нам помогло? – Что помешало? – Что можно рассказать родителям о сегодняшней встрече? – Что можете сказать друг другу?</p>	<p>- Для чего мы оправились в экспедицию по сбору данных. - Кому мы хотели помочь? - Давайте вспомним, какие задания нам встретились на пути? Вам понравилась наша экспедиция? - Что особенно запомнилось?</p>	<p>Ответы детей на заданные вопросы</p>	<p>ИКТ</p>

Детский сад



Телеграмма

Всем, всем, всем...

Профессору Умникусу нужна помощь ...

Он заболел и не может закончить свой научный труд...

Нужна срочная экспедиция по сбору данных.









1. Вспомнить названия деревьев со звуками л и ль.
2. Отыскать на поляне цветков с самым длинным названием.



*Задание, найти вкусную полянку и
отгадать загадку:*

Бусы красные висят,
Из кустов на нас глядят,
Очень любят бусы эти
Дети, птицы и медведи.
- Что же это за бусы такие?



Расшифруй и напечатай слово по первым звукам данных слов.



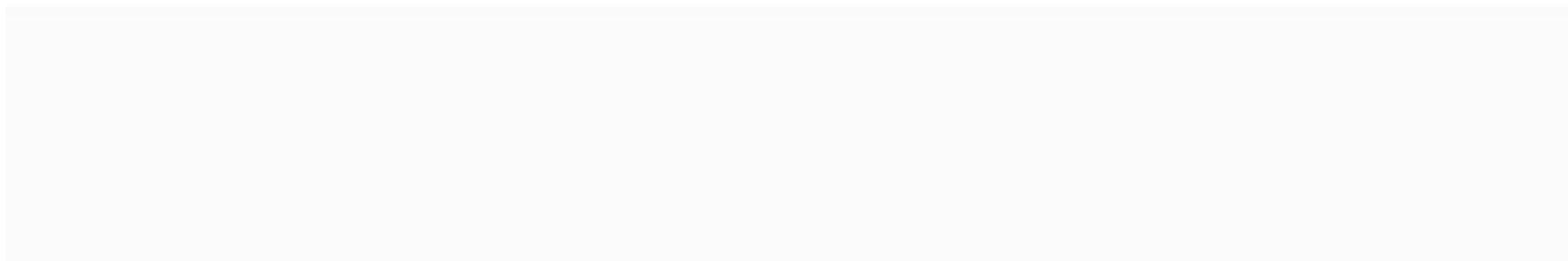


Как приятно сидеть у воды...
Дописать недостающие элементы в
буквах...

Составь предложение со словом налим,
нарисуй схему предложения.







Детский сад





Детский сад

