

## **Применение технологии парных коммуникаций в социально-коммуникативном развитии дошкольников.**

Целевая аудитория: специалисты, воспитатели ДООУ.

Актуальность

Сегодня под влиянием времени меняется система образования. Прогрессивные идеи развития дошкольного образования реализуются через введение Федерального государственного образовательного стандарта. Требования Стандарта выполнимы при условии использования новых подходов, инновационных технологий в дошкольном образовании. Реализация инновационных изменений в ДООУ возможна только в режиме развития. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель содействовать становлению ребенка как личности.

Во время обсуждений интересных тем или проблемных ситуаций на утреннем или вечернем круге у воспитателя не всегда есть возможность услышать мнение каждого ребенка. Работа в парах в этом случае является одним из лучших решений: все дети принимают участие в обсуждении, учатся договариваться, конструктивно общаться друг с другом.

Цель: знакомство педагогов с технологией «Парные коммуникации», способствующей развитию умений и навыков совместной деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- познакомить участников мастер-класса с педагогической технологией «Парные коммуникации»;
- повысить уровень компетентности педагогов, их мотивацию на системное использование в практике представленной технологии;
- рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса.

Оборудование: ноутбук, экран, карточки, смайлики, доска магнитная.

Ожидаемые результаты:

1. Знакомство участников мастер-класса с инновационной педагогической технологией и ее применением в практике работы воспитателя ДООУ.
2. Создание условий для обретения педагогами собственного профессионального стиля, который позволил бы укрепить партнерство педагога с воспитанником.
3. Рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса.

Инновационная технология направлена на развитие познавательного интереса, инициативы дошкольников, коммуникативных способностей и саморегуляции «Парные коммуникации», которая основана на культурно-исторической теории Льва Семёновича Выготского. Согласно ей, психические функции существуют в распределённой форме и только потом становятся индивидуальными. Сначала ребёнок учится проверять действия другого человека и только потом учится применять контроль по отношению к своему поведению, что способствует формированию у ребенка саморегуляции, которая так важна для регуляции себя и своего поведения.

В наше время развитие саморегуляции у детей дошкольного возраста является одной из актуальных проблем теории и практики. Очень часто приходится слышать от родителей, что дети неуправляемы, ничего не слышат, не сидят на месте.

Практика показывает, что работа в парах – эффективна и полезна, для детей работа превращается в игру, играть в которую нужно строго по правилам.

С помощью данной технологии мы развиваем способность к планированию и контролю собственных действий – саморегуляцию.

**Ценность данной технологии:**

Во-первых, мы предоставляем возможность каждому ребёнку быть активным в роли собеседника или обучающего в рамках определённых правил.

В процессе игр дети тренируют внимание, учатся слушать и слышать, замечать и исправлять свои ошибки и ошибки собеседника.

Выполняя задания без постоянной помощи взрослого, дети приучаются к самостоятельности. Постоянно прослеживается распределенный характер деятельности.

Данная технология дает возможность развивать диалогическую речь детей, совершенствовать коммуникативные навыки. В процессе работы в парах у каждого ребенка есть возможность высказаться и быть услышанным, научиться активному слушанию, задавать вопросы, контролировать свое поведение в соответствии с правилами.

Применяя эту технологию к разным детям и может использоваться как с детьми на одном уровне развития, так и в разновозрастной группе. Так же эта методика хороша тем, что ребёнок может менять партнеров в течение дня.

Основные принципы:

Один делает другой проверяет, слушает /говорит;

Наличие подсказок графических обозначающих роли;

Смена ролей.

Содержание может меняться в зависимости от педагогической задачи возможности детей.

**Суть технологии** заключается в том, что дети делятся на пары и каждая пара получает две карточки. На одной изображено ухо, что означает «слушаю», на другой изображены губы - «говорю». Дети самостоятельно распределяют, кто будет говорить, а кто слушать, затем меняются карточками.

Задачи данной технологии:

Развитие внимания;

умение использовать знаки и символы;

коррекция (когда ребенок сам учится контролировать своего партнера) и самоконтроль (когда умею регулировать себя);

коммуникация в парах;

мотивация и вовлечённость детей.

**В результате** применения данной технологии взаимные коммуникации между детьми проходят организованней ; дети активно высказывают свое мнение и отстаивают его; развиваются умения межличностных взаимоотношений в группе, активизировалась индивидуальная интеллектуальная активность каждого дошкольника, повысился интерес, и желание участвовать в работе ,формируются условия для самообразования.

Реализация технологии на практике в двух вариантах:

Варианты применения технологии «Парные коммуникации»:

– при обсуждении новостей на утреннем или вечернем круге;

– после прочитанного произведения или рассказанной истории;

– после просмотра мультфильма и т.п.

Слушаю, говорю (спрашиваю).

– Со всей группой на утреннем круге. Когда дети могут обсудить какой-то вопрос или какую-то проблему, которую они сами сформулировали. Обозначается вопрос, дети берут карточку и обсуждают его.

– В центрах активности. Дети рассказывают историю по картинке в паре, например, в «Центре грамоты и письма».

Шаги реализации технологии:

– дети играют по очереди роли слушателя и читателя,

– используют для этого карточки с обозначением губ (рот) я говорю, ухо я слушаю;

– для детей старшего возраста можно добавить карточку с вопросом обозначения.

«Счётчик - контролер».

Дети по очереди играют роль «счётчика и контролёра». Используют карточки с рисунками и галочками. Идея схожая. Счётчик отсчитывает, контролер не вмешивается, только наблюдает. После проверяет.

Что нужно для игры:

- карточки;
- коробка со счётным материалом;
- карточки с числами, чашка;
- карточки для проверки.

Контролер выбирает карточку. Кладёт предметы из чашки на метки на проверочной карточке (1:1), контролер даёт обратную связь счётчику (оценка). Дети меняются ролями.

В дальнейшем Технологию «Парные коммуникации» можно применять как отдельно взятый инструмент проведения коммуникативной игры, так и последовательно использовать несколько технологий объединив их каким-либо сюжетом игры.

И в завершение нашего мастер-класса коллеги предлагаю рефлексию «Педагогический смайлик».

Вам на выбор предлагаются 3 смайлика с разными эмоциями выберите для себя наиболее привлекательный для вас.

Веселый смайлик означает, что вы готовы забирать с собой и использовать в своей деятельности предоставленный вам материал;

выбор грустного смайлика говорит о том, что все оказалось ненужным, бесполезным;

выбор удивленного смайлика скажет о том, что что-то оказалось интересным, но пока не готовым к использованию в своей работе, что нужно еще додумать, доработать.