

Слайд № 1

«Основные принципы Андрагогической модели обучения педагогов в учреждениях системы дошкольного образования. Практические примеры»

Возрастающая значимость образования взрослых - общепризнанный факт. В мире нет страны, которая не была бы в той или иной мере обязана ему своим технологическим, социально-экономическим, культурным прогрессом. Равно как и нет страны, которая бы не связывала свое будущее с его дальнейшим развитием. В текущем столетии образованию взрослых социологи отводят исключительно важную роль.

Слайд № 2

Задачей номер один, по выражению одного из крупнейших теоретиков и практиков образования взрослых, американского ученого М.Ш.Ноулза, стало *"производство компетентных людей — таких людей, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, и... чья основная компетенция заключалась бы в умении включиться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни"*.

Дело обучения, всегда бывшее многотрудным занятием, ныне становится еще более сложным, напряженным и тяжелым, где путеводная нить современного человека, стремящегося преодолеть свои проблемы при помощи обучения? Этой нитью является **андрагогика** (от греч. aner, andros — взрослый мужчина, зрелый муж — + ago — веду) — наука об обучении взрослых.

Слайд № 3

Возникновение андрагогики как самостоятельной науки обусловлено рядом причин различного характера. Создавая основы новой науки, ученые, прежде всего, учитывали объективные условия, вызвавшие потребность в развитии андрагогики.

Взрослый-обучающийся как субъект образования характеризуется рядом особенностей, отличающих его от школьников и студентов. Они обусловлены уже имеющимся образованием участников, опытом профессиональной деятельности, жизненным опытом, характерными возрастными изменениями.

Проектирование учебного процесса образования взрослых (повышения квалификации педагогов) и конструирование его технологий содержания базируются на идеях деятельностной парадигмы, реализуемой в рамках модели профессионального развития педагогов на основе андрагогического подхода и принципов образования взрослых.

Слайд № 4

Андрагогический подход в повышении квалификации педагогов основывается на отличительных признаках взрослых обучающихся. Взрослый в процессе обучения занимает активную позицию (мотивирован, имеет представление о том, что хочет узнать); обладает установкой на самореализацию, самоуправление, саморазвитие; имеет социальный, культурный опыт, что может быть как источником, так и препятствием его развития; испытывает потребность в приобретении знаний, компетенций, направленных на реализацию его задач и разрешение проблем; ориентирован на получение актуального знания; заинтересован в получении образования с минимальными ресурсными затратами (времени, сил, денежных средств и т. д.); взрослый — равноправный субъект управления учебным процессом, включая все этапы прохождения повышения квалификации (целеполагание, планирование, организация, реализация, контроль и коррекция результатов повышения квалификации педагогов).

Слайд № 5

В исследовании, посвященном профессиональному развитию педагогов системы дошкольного образования через андрагогический подход, были проведены историко-педагогический анализ становления развития андрагогического подхода, рассмотрены теория и практика его реализации, выделены особенности андрагогической модели.

Под андрагогическим подходом в процессе профессионального развития педагогов, понимается совокупность таких компонентов, как цель, принципы образования взрослых, методы, приемы, средства повышения квалификации, основанных на отличительных особенностях взрослых обучающихся.

Слайд № 6

Анализ научных публикаций М.Ш. Ноулза [3], Н.В. Пановой[4], С.И. Змеёва [2], О.Е. Вылегжаниной, М.В. Бавтрушевой М.В.[1] позволяют сделать вывод, что в основе процесса обучения взрослых лежат следующие принципы.

- Главная роль в обучении принадлежит обучающемуся, в нашем случае педагогам ДОО.
- Необходимым условием успеха является стремление обучающегося к самореализации, самостоятельности, к самоуправлению.
- Важно использовать в качестве источника обучения имеющийся у взрослого жизненный и профессиональный опыт.
- Взрослый человек обучается для достижения значимых для себя целей, решения существенных задач, которые позволят изменить какие-то серьёзные аспекты в его жизни.
- Взрослый обучается для того, чтобы сразу же применить полученные в ходе обучения умения, знания и качества.
- Учебная деятельность взрослого обучающегося зависит во многом от того, насколько он располагает временем, есть ли в доступе необходимые материалы,

пособия, преподаватели. Важным фактором является и то, как к процессу обучения относятся руководители ДОО. Всё вместе это или тормозит или стимулирует повышение квалификации в процессе обучения.

- Процесс обучения взрослого выстраивается как партнёрская совместная деятельность обучающегося и обучающего на всех его этапах.

Слайд № 7

С учётом вышеизложенного можно сделать следующие выводы: андрагогическая модель профессионального развития педагогов системы дошкольного образования даёт возможность построить процесс повышения квалификации, который удовлетворяет потребности взрослых обучающихся, раскрывает их возможности наилучшим образом, гарантируя продвижение педагогов по индивидуальным траекториям.

Андрагогическая подготовка преподавателей, педагогов (взрослых) ориентирует на образование в течение жизни, так как предполагает постоянное использование различных видов самоанализа: самотестирования, рефлексии, самооценки, самопроектирования, самокоррекции и т. д.

Слайд № 8, 9

Представляем вашему вниманию, какие формы повышения квалификации выбирают педагоги МАДОУ – детского сада № 553 г. Екатеринбурга.

Не традиционные:

- ✓ Самообразование – педагог изучает теоретические вопросы, осваивает технологии, методики, авторские программы, пишет статьи, участвует в педагогических проектах, конкурсах.
- ✓ Участие в научно-практических конференциях.
- ✓ Выступление на тематических педагогических советах.
- ✓ Участие в методических объединениях.
- ✓ Посещение открытых занятий более опытных коллег.
- ✓ Участие в практико-ориентированных семинарах.
- ✓ Мастер-классах.
- ✓ Методические Интенсивы и фестивали.
- ✓ Единые методические дни.
- ✓ Участие в городских Лабораториях «По преемственности», «Активные дошкольники»
- ✓ Сетевые педагогические сообщества – объединение единомышленников, проживающих в разных регионах нашей страны.

Слайд № 10

- ❖ Особенно, хотелось бы отметить, мероприятия и события, которые оставили большой отклик в душе педагогов.

Мастер-класс «Нейроигры в развитии детей». Организовали его молодые специалисты МАДОУ – детского сада № 553 – учитель-логопед и педагог – психолог. Педагоги поделились своим опытом использования в работе развивающих игр, сделанных из бросового материала, сделанные своими руками.

Слайд № 11

- ❖ Екатеринбургский Дом учителя предлагает педагогам города большой спектр мероприятий, где знакомят педагогов с трендами в образовании, например, Методический фестиваль «7я: «Читай – играй!» «Семейные ценности. Семейные игры. Вовлечение в чтение».

Мероприятия Екатеринбургского Дома Учителя – всегда познавательные, креативные, вдохновляющие.

Слайд № 12

Традиционные:

- ✓ Курсы повышения квалификации.
- ✓ Курсы профессиональной переподготовки.

Слайд № 13

Таким образом, Андрагогический подход в системе профессионального развития педагогических кадров системы дошкольного образования позволяет участникам повышать свою профессиональную компетентность в соответствии с требованиями времени, обеспечивает их готовность к непрерывному образованию.