

Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
– детский сад № 553
(МАДОУ – детский сад № 553)

**Аналитический отчёт по реализации годового
плана МАДОУ – детский сад № 553 в 2024 – 2025
Году.**

Екатеринбург , 2025

Аналитический отчет
по реализации годового плана МАДОУ – детский сад
№ 553
за 2024-2025 учебный год

1.1 Общие сведения об образовательном учреждении

Общая характеристика учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 553

Юридический адрес учреждения: 620149 г. Екатеринбург, ул. С. Дерябиной 51 А;

Фактический адрес: 620149 г. Екатеринбург, ул. С. Дерябиной 51 А;

Отдельно стоящее здание, 2 этажа, типовой проект детского сада на 140 мест, общая площадь 1372 м².

Фактический адрес: 620149 г. Екатеринбург, ул. А. Бардина 3а;

Отдельно стоящее здание, 2 этажа, типовой проект детского сада на 270 мест, общая площадь 2014,2 м².

Состав воспитанников:

- Детский сад посещают дети в возрасте 1 до 7 лет.
- Фактическая численность контингента воспитанников – 450 человек.
- Количество групп – 17

1.2 Анализ выполнения годовых задач ДОУ:

1. Внедрить в образовательный процесс социоиговые технологии и технологии парные коммуникации, как условия социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФОП ДО.

В рамках тематического контроля по теме «Состояние работы по развитию познавательной активности и любознательности у воспитанников ДОУ» в период с 15 по 28 декабря 2024 года, были получены следующие результаты:

- Обследован уровень развития познавательных интересов и любознательности у детей.
- Уровень профессионального мастерства воспитателей.
- Созданные условия.
- Работа с родителями.

В течение контроля было изучено:

1. Уровень развития познавательных интересов и любознательности детей, на основе анкеты «Изучение познавательных интересов детей» В.С. Юркевича.

Были получены следующие результаты:

Из 167 – 100 % обследованных детей выраженная потребность в познании и любознательности выявлена у 74 чел. – 44%, потребность выражена умеренно у 21 чел. – 12%, потребность выражена слабо у 72 чел – 43%, из представленных значений делаем вывод, что 43% детей требуют особого внимания в области

развития познавательной активности и любознательности, это может связано с тем, что в МАДОУ – детском саду функционирует 2 группы для детей с ЗПР, 2 группы для детей с ТНР, требующих развития их когнитивного развития. В группах общеразвивающей направленности недостаточно внимания уделяется проектной деятельности, где воспитанники проявляют свою самостоятельность, любознательность, целеустремлённость.

Рекомендации педагогам привлекать всех детей к проектной, игровой деятельности с целью повышения уровня познавательного развития воспитанников.

2. Для изучения уровня профессионального мастерства педагогов МАДОУ – детский сад № 553 было изучено планирование совместной работы по познавательной деятельности. По результатам изучения планирования были получены следующие результаты:

На занятиях педагоги рассматривают с детьми вопросы математического развития, природного мира, предметного мира и социального мира. С детьми планируются эксперименты, опыты, коллекционирование, игры.

Педагоги применяют методы активизации детей на занятиях, такие как проблемные ситуации, моделирование, дидактические игры, беседы, что повышает уровень мотивации детей к познавательной деятельности.

Занятия проводятся в разных формах: занятия – путешествия, интегрированные занятия, занятия-исследования и тд.

Педагогами организуются мероприятия с родителями, например Родительские собрания, клуб «Осознанных родителей», индивидуальные беседы, консультации.

Так же педагоги представили свой опыт коллегам Ирина Дмитриевна и Елена Александровна провели открытые занятия, Марина Анатольевна – консультацию, Татьяна Александровна мастер-класс, Алёна Вениаминовна – интенсив.

Следовательно, уровень мастерства педагогов МАДОУ – детский сад № 553 находится на достаточном уровне.

3. При изучении условий созданных в МАДОУ – детском саду № 553 была запущена Карта самообследования условий для познавательного развития детей, по результатам педагоги сделали выводы, на какие показатели нужно сделать особый упор, что улучшить, что разнообразить.

4. По вопросу работы с родителями сделаны следующие выводы, педагоги привлекают родителей к совместной деятельности, повышают их компетенции.

Таким образом, контроль по состоянию развития познавательной активности и любознательности у воспитанников ДОО показал, что особого

внимания требуют развития познавательной активности и любознательности, через повышения мотивации воспитанников, создание образовательной среды, применение разнообразных методов и форм активации познавательной деятельности, привлечение родителей к развитию познавательной активности.

2. Совершенствовать условия для формирования нравственных ценностей через приобщение детей к трудовому воспитанию и ранней профориентации детей.

В рамках данной годовой задачи были изучены следующие вопросы:

1. Знания, умения и навыки детей в области трудового воспитания.

Одним из основных видов деятельности воспитанников является самообслуживание и элементарный бытовой труд. Самообслуживание направлено на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т. п.).

В группах раннего возраста «Подсолнушки» и «Лучики» и младших группах «Радуга» и «Солнышко, в силу ежедневной повторяемости действий, навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми. Руководя самообслуживанием детей, воспитатели индивидуально общаются с каждым ребенком, устанавливают с ним разнообразные контакты, поддерживают его положительное эмоциональное состояние. Называя предметы одежды и ее частей, необходимые действия, они расширяют словарь детей и прививают навыки самообслуживания.

В средних группах «Светлячки» и «Теремок» дети достаточно самостоятельны в самообслуживании, и этот вид труда является их постоянной обязанностью. Воспитатели формируют у детей стремление всегда быть аккуратными, опрятными. Учат их, как обратиться за помощью к товарищу, как ее оказывать, поблагодарить за услугу.

В группах старшего дошкольного возраста «Пчёлки» и «Речецветик» дети приобрели новые навыки самообслуживания: уборка постели, уход за волосами, обувью. У ребят формируются привычки к опрятности и чистоте, закрепляются умения замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, развивается чувство взаимопомощи.

Элементарно-бытовой труд воспитанников проявляется в уходе за растениями, помощи воспитателям в мытье игрушек, дежурстве перед приемом пищи, посильный труд при уборке прогулочной площадки и др.

2. Методическая грамотность воспитателей по теме.

В ходе наблюдений за действиями воспитателей в процессе самостоятельной игровой деятельности детей, было отмечено следующее: все педагоги владеют достаточным теоретическим багажом знаний о развитии ребенка в трудовой деятельности

3. Планирование.

Анализ календарных планов образовательной работы воспитателей всех возрастных групп показал, что планирование работы по трудовому воспитанию ведется постоянно.

Воспитатели планируют следующие виды труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд в условиях природы, ручной, художественно-прикладной труд. Все виды трудовой деятельности планируются в различных видах организованной образовательной деятельности как ее часть, а также в режимных моментах.

Однако, в планах недостаточно отражаются индивидуальные трудовые поручения, не указываются фамилии, имена детей. Мало планируется хозяйственно-бытовой труд.

4. Создание условий

Наполняемость предметно-развивающей среды для организации хозяйственно-бытового труда, в целом по МАДОУ, находится на должном уровне. В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста имеются:

- необходимый инвентарь для организации труда: фартуки, головные уборы для разных видов дежурств, подносы, модели трудовых процессов (одевания-раздевания, умывания, накрывания на стол и т. д.).
- разнообразный материал для хозяйственно-бытового труда (лейки, палочки-рыхлители, пульверизаторы мелкие и крупные; тряпочки для протирания крупных листьев и др.).
- дидактические игры (настольные) для знакомства с видами труда, игрушки и предметы быта, картинки предметные и сюжетные.
- уголки сюжетно-ролевых игр (магазин, парикмахерская, больница и др.).
- экспериментальные уголки и уголки дежурств.

5. Работа с родителями

Анализируя работу МАДОУ-детский сад № 553 с семьями воспитанников по вопросам трудового воспитания можно сказать, что педагоги используют различные формы работы. Привлекают родителей к изготовлению, совместно с детьми, поделок из природного и бросового материала, изготовлению кормушек, используют индивидуальные беседы, консультации, наглядную информацию в форме папок-передвижек. В старшей группе «Радуга» с 01 по 19 февраля реализуется проект с участием родителей «Марафон трудовых дел», в группе «Кнопочки» организован уголок «Огород на подоконнике», где дети наблюдают и ухаживают за растениями, проводят экскурсии для родителей.

Выводы: в результате оперативных контрольных мероприятий по проверке организации трудового воспитания отмечено оптимальное состояние педагогической деятельности, правильно организованные и продуманные формы организации хозяйственно-бытового труда помогают, в целом, осуществлять задачи трудового воспитания детей. Ведущее место в организации хозяйственно-бытового труда педагоги отводят играм, показам, преимущественно совместной

коллективной трудовой деятельности, что положительно влияет на воспитание моральных качеств у детей.

Были выданы следующие Рекомендации:

1. Всем педагогам отражать в планах образовательной работы индивидуальные трудовые поручения, указывать фамилии, имена детей. Чаще планировать хозяйственно-бытовой труд с группой и подгруппами детей, т.к. в основном в планах прописано самообслуживание.

2. Всем педагогам планировать по пятницам хозяйственно-бытовой (коллективный) труд: мытье игрушек, ремонт книг, игрушек, уход за растениями и др.

3. Всем педагогам продолжать наполнять развивающую предметно-пространственную среду в группах в соответствии с требованиями программы, возрастными особенностями; пополнять пособия по трудовому обучению, знакомству с трудом взрослых.

3. Совершенствовать систему работы по развитию интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы детей дошкольного возраста через опытно-исследовательскую деятельность и в процессе экспериментирования.

Все должно быть доступно и безопасно для детей, чем старше дети становятся, тем самостоятельнее их подготовка к экспериментированию. Важно запомнить, что ребенок слышит, видит и делает все сам – он это лучше усваивает и запоминает.

Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальное представление о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности - наблюдением, развитием речи (уметь четко выразить свою мысль в то время как пополнение знаний способствует развитию речи).

Наиболее подходящим возрастом для начала осуществления такого рода познавательной деятельности является период 5-6 лет. Поэтому максимально эффективно в старшем дошкольном возрасте. Он изучает все, что происходит вокруг, но чаще всего это происходит бессистемно. Специально подготовленные занятия по экспериментированию в детском саду смогут расширить представление ребенка об окружающем мире, заинтересовать его чем-то таким, с чем бы, он возможно не столкнулся в быту.

Опытно-экспериментальная деятельность рассматривается как один из вариантов интеграции. Детям даются знания не в готовом виде, им дается возможность размышлять, исследовать, делать выводы. При поддержке взрослых ребята могут стать авторами своих собственных творческих, а также исследовательских, приключенческих, игровых, практико-ориентированных

проектов. Участвуя в педагогическом процессе наравне со взрослыми, дети проектируют свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя изобретательность и оригинальность.

В МАДОУ – детском саду № 553 исследовательская и опытная деятельность занимает особое место в развитии и воспитании детей. Эксперименты педагогами и детьми организуются в группах, например, «Вред и польза жидкостей на живые организмы» в рамках проекта «Вредные привычки», в уголке природы «Созревание томата», «Проращивание семян бобов и гороха», «Вода в жизни человека» - как растворяется грязь. На участке дети проводили опыт с замораживанием воды, движение воздуха, наблюдение за природой и живой и неживой природе.

Организуя, данную деятельность педагоги и родители отметили, что у детей появляется интерес к явлениям природы, повышается уровень активности на занятиях, речь детей становится обоснованной.

1.3 Результаты выполнения образовательной программы ДОУ

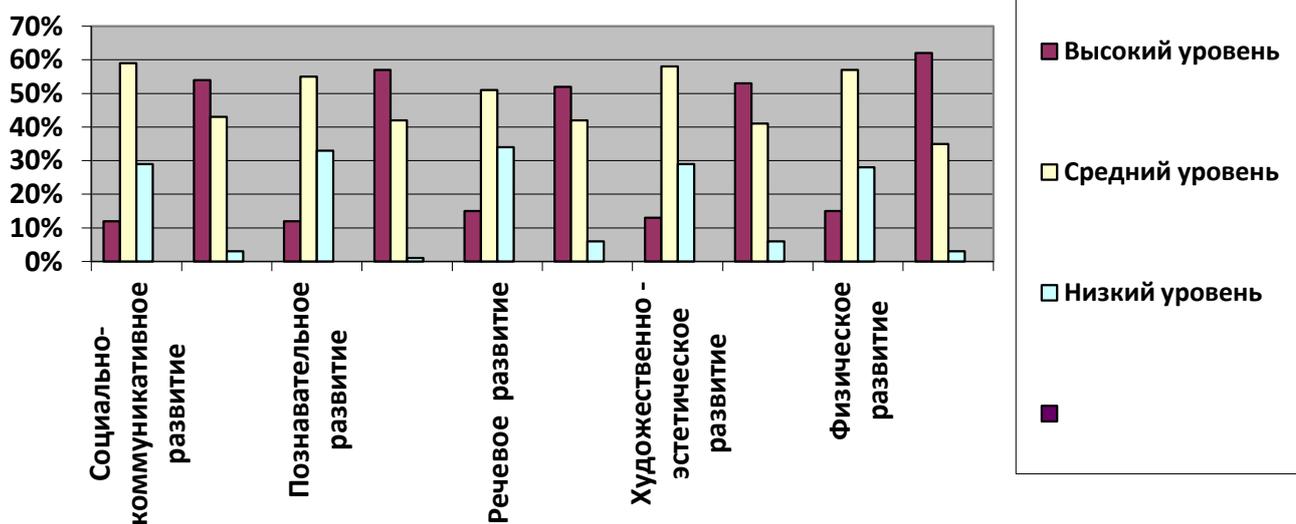
Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ - детского сада № 553, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому. А так же на основе адаптированных образовательных программ для детей с ЗПР и детей с ТНР. В основе всех программ лежит ФОП ДО и ФГОС ДО, и ФОП ДО для детей с ЗПР и детей с ТНР.

Программы реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Помимо специально организованных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В результате целенаправленной и систематической работы с детьми прослеживается положительная динамика в образовательной деятельности.

Данные мониторинга 2024 - 2025 г. показали положительную динамику освоения программного материала по направлениям развития групп общеразвивающей направленности, которая составила:

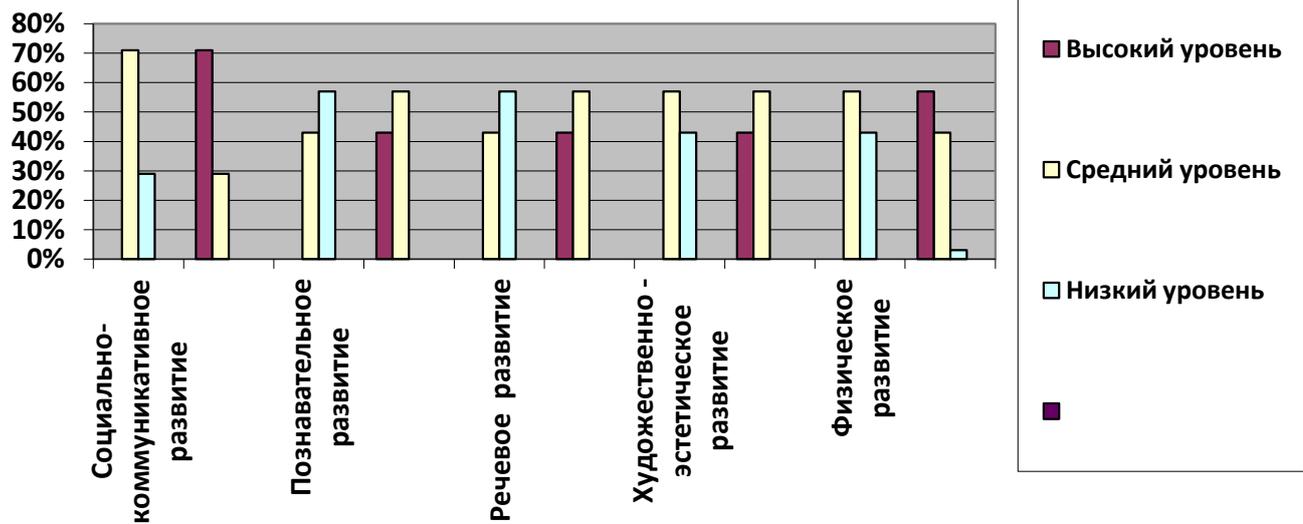
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Высокий уровень	20%	63%	15%	61%	15%	62%	10%	52%	27%	60%
Средний уровень	57%	45%	62%	39%	58%	33%	63%	45%	59%	38%
Низкий уровень	23%	2%	23%	1%	27%	5%	27%	3%	14%	2%



Группы компенсирующей направленности:

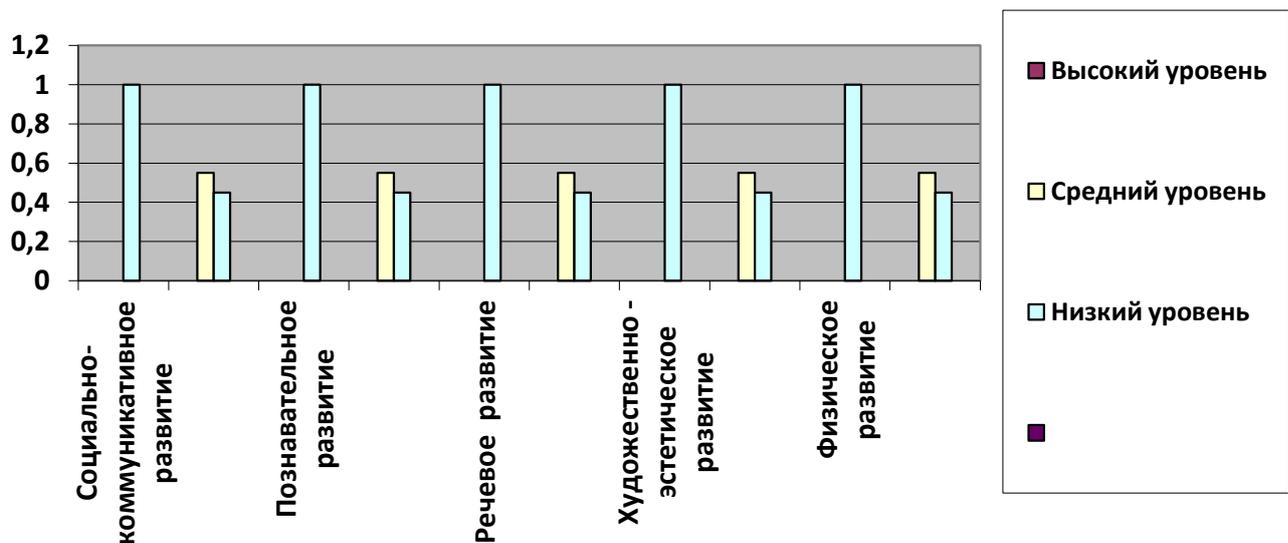
Дети с ТНР 26 человек;

	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Высокий уровень		55%		58%		68%		56%		52%
Средний уровень	75%	45%	63%	42%	47%	32%	48%	44%	47%	48%
Низкий уровень	25%		37%		53%		52%		53%	



Дети с ЗПР - 26 человек;

	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Высокий уровень		33%				25%		28%		21
Средний уровень		57%		54%		42%		61%		62%
Низкий уровень	100%	10%	100%	46%	100%	33%	100%	11%	100%	17%



Итоги мониторинга по освоению образовательной программы дошкольного образования подтверждают положительную динамику усвоения программного материала по

ДООУ. Образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, большее внимание следует уделить речевому развитию и физическому развитию.

Дети с ТНР показали положительную динамику развития, что говорит о сплочённой, планомерной и систематической работе всех педагогов, работающих с детьми.

Дети с ЗПР показали значительную динамику в развитии, что говорит о правильно построенном образовательном процессе, об оптимальном выборе методов и приёмов, участии и заинтересованности в положительном результате всех участников образовательных отношений.

Выводы: положительные результаты освоения образовательной программы достигнуты благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и развивающих методов и приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа и др.). На этапе завершения обучения ДООУ-100% воспитанников подготовительной группы образовательную программу дошкольного образования.

По сравнению с прошлым годом уровень освоения образовательной программы незначительно вырос, это говорит о положительной динамике и стабильности воспитательно - образовательного процесса, а также успешном использовании современных образовательных технологий в обучении дошкольников.

По результатам мониторинга педагогического процесса можно сделать вывод педагоги обеспечивают реализацию образовательной программы на достаточном уровне. Организацию образовательной деятельности считать удовлетворительной.

1.4 Кадровое обеспечение

Общая характеристика педагогического состава

№ п/п	Показатели	ДООУ	
		2024-2025	
1	Количество учащихся (чел.)	425	
2	Численность педагогов (чел.)	32	
3	Распределение педагогов по стажу работы (чел./%)	чел.	проценты
	- менее 5 лет	6	19
	- от 5 до 10 лет	9	29
	- от 10 до 15 лет	2	6
	- от 15 до 20 лет	4	12
	- более 20 лет	11	34
4	Численность руководителей (первое лицо) (чел.)		
5	Распределение руководителей по стажу работы (чел./%)		
	- до 2 лет		
	- от 2 до 5 лет		
	- от 5 до 10 лет	1/100	
	- от 10 до 20 лет		
	- более 20 лет		

	в том числе свыше 55 лет (возраст)		
6	Уровень образования педагогических работников (чел./%)		
	Высшее	17	53
	Незаконченное высшее		
	Среднее профессиональное	15	47
	Начальное профессиональное		
	Среднее		
	Наличие ученой степени		
7.	Уровень образования руководителей (первое лицо) (чел./%)		
	Высшее	1/100%	
	Незаконченное высшее		
	Среднее профессиональное		
	Начальное профессиональное		
	Среднее		
	Наличие ученой степени		
8	Квалификационные категории педагогических работников (чел./%)		
	Аттестованных всего	24/66%	
	Высшая	12/40%	
	Первая	12/40%	
	Соответствие должности		
	Не аттестованы	6/20%	
9	Квалификационные категории руководителей (первое лицо ОУ) (чел./%)		
	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	1	

Квалификация руководящих и педагогических работников ДОУ соответствует квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике.

Высшее образование имеют 16 (53%) педагога ДОУ, у 14 (47%) воспитателей среднее профессиональное образование.

Педагоги МАДОУ – детский сад № 553 систематически повышают уровень профессиональной квалификации на курсах повышения квалификации:

За 2024-2025 учебный год прошли курсы повышения квалификации, следующим программам:

Курсы повышения квалификации

ФИО педагога	Программа курсов	Организация
Зяц Т.В.	«Использование искусственного интеллекта в образовательной организации» 18 часов	ФГАОУ ВО «УрФУ им. Первого президента России Б.Н. Ельцина
Саппо Н.Р.	«Использование искусственного интеллекта в образовательной организации» 18 часов	ФГАОУ ВО «УрФУ им. Первого президента России Б.Н. Ельцина
Исаева Э.Р.	«Использование	ФГАОУ ВО «УрФУ им.

	искусственного интеллекта в образовательной организации» 18 часов	Первого президента России Б.Н. Ельцина
Федюлина С.Ю.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ», 06.11.2024	АНОДПО «Учебный центр экономики, управления и охраны труда»
Калугина Е.В.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ», 06.11.2024	АНОДПО «Учебный центр экономики, управления и охраны труда»
Круглова Е.Н.	«Организация работы музыкального руководителя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы ДО»	
Камшеева Алёна Вениаминовна	«Индивидуальный образовательный маршрут»	ЦНППМ учитель будущего
Исаева Эльвира Рашитовна	«Индивидуальный образовательный маршрут»	ЦНППМ учитель будущего
Камшеева Алёна Вениаминовна	Обновление содержания и технологий дошкольного образования ФООП ДО», 32 часа	
Исаева Эльвира Рашитовна	«Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования», 24 часа	ФГАОУ ВО «УрГПУ»
Чиж Наталия Юрьевна	«Мультстудия в дошкольном образовательном учреждении», 24 часа	Общество с ограниченной ответственностью «Униматик»
Волкова Татьяна Александровна	«Нейропедагогика и когнитивные аспекты обучения в работе педагога по ФГОС», 72 часа	Форум педагоги России
Старкова Елена Сергеевна Исаева Эльвира Рашитовна Ковандо Офелия Георгиевна	«Современные подходы и технологии организации дополнительного образования детей»	с 04.03.2025 по 10.04.2025 «Каменный город»
Жуланова Дарина Сергеевна Чиж Наталия Юрьевна	Комплексная реабилитация и абилитация инвалидов (детей-	с 04.03.2025 по 10.04.2025 «Каменный город»

	инвалидов)	
Шумкова Анна Романовна	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС», 72 часа	12.03.2025 г., ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»
Киселева Яна Алексеевна Федюлина Светлана Юрьевна Зорина Наталья Николаевна	«Формирование экологической культуры, как совокупности интегративных свойств личности, в воспитанниках образовательных организаций с раннего возраста», 72 часа	26.03.2025 г., АНО ДПО «Региональный центр содействия охранному структурам»

Повышению квалификации и становлению профессионализма педагогов способствует активное участие в методической работе на уровне ДОУ.

В 2024 - 2025 учебном году 2 педагога успешно подтвердили аттестацию на высшую квалификацию категорию: Белокобыльская И.Д., Овчинникова В.Г., на первую квалификационную категорию прошли аттестацию 3 педагога – Жуланова Д.С., Влах В.Н., Аксёнова С.В. – впервые, подтвердили 1 педагог – Дружкова Е.А.

Достижения педагогов и воспитанников МАДОУ – детский сад № 553.

Коллектив Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 553 в 2024 – 2025 учебный год принял участие в следующих конкурсных мероприятиях:

Дружкова Елена Александровна Исаева Эльвира Рашитовна	Конкурс методических разработок среди педагогических работников в рамках фестиваля «Открывая книгу – открываем мир»	участники
Белокобыльская Ирина Дмитриевна, Федюлина Светлана Юрьевна	Конкурс методических материалов для дошкольных образовательных организаций, являющихся участниками экспериментальной площадки УрГПУ «Широка страна моя родная» по теме «Трудиться – всегда пригодиться»	участники
Дарина Сергеевна Жуланова	«Образ_ЕКБ:Педагог-психолог 2025»	победитель
Дарина Сергеевна Жуланова	Региональный этап «Педагог-психолог 2025»	2 место
Зяц Татьяна Викторовна, Исаева Эльвира Рашитовна	«Педагогический тендем»	участники

Конкурсы воспитанников

Скоростное прохождение верёвочного парка Дядюшки Шнюка	Деменьшина К.В.	участники
--------------------------------------------------------	-----------------	-----------

Эстафета поколений	Саппо Н.Р. Киселева Я.А.	участники
«Юный машиностроитель»	Овчинникова В.Г.	команда-победитель
«Новогодняя игрушка Екатеринбургского зоопарка»	Влах В.Н.	финалисты Влах Иван, Чурова Анна Останины Павел, Полина
Районный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Милая мама»	Дмитриева А.Ю. Овчинникова В.Г. Чиж Н.Ю.	2 место
Всероссийский Легофестиваль «Мир Легооткрытий всей семьёй 2024»	Панова Е.А.	Диплом I степени Панов Александр
Всероссийский Конкурс «История семьи - история страны»	Камшеева А.В.	
Фестиваль семейных коллективов «Урал – где рождаются впечатления»	Шумкова А.Р., Семья Жулановой Д.С. Аксёнова С.В.	Диплом призёра (3 место) Жуланова Мария Жуланова Анастасия
Городской конкурс «Детская Академия Изобретательства»	Зверева Д.В.	
Городской конкурс «Познавай-ка»	Камшеева А.В.	участники
Городская интеллектуальная игра-викторина «Азбука финансов для дошкольников»	Овчинникова В.Г.	участники
«Весёлые старты» для детей с ОВЗ	Киселева Я.А. Астафьева Н.В.	3 место
«Первенство свердловской области по перетягиванию каната»	Жуланова Д.С. Деменьшина К.В.	участники
Всероссийский Конкурс «История семьи - история страны»	Белокобыльская И.Д.	
Районный Фестиваль «Здоровье – 2025»	Киселева Я.А. Жуланова Д.С.	участники

Участие педагогов в конкурсах способствует росту профессиональной компетентности, развитию и пополнению развивающей предметно – пространственной среды учреждения, формированию положительного имиджа среди родителей воспитанников. По сравнению с предыдущим периодом, в 2024 – 2025 учебном году увеличилось количество педагогов принимающих участие в конкурсах различного уровня, а так же повысился уровень результативности. В прошедшем учебном году педагоги не заняли призовых мест на конкурсах, в текущем учебном году педагоги с воспитанниками получили призовые места, что подтверждает положительную динамику роста профессионального мастерства воспитателей.

1.5 Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы с кадрами

В результате анализа работы с кадровым составом ДООУ были намечены следующие направления профессионального роста педагогов:

- аттестация воспитателей с целью установления высшей и первой квалификационной категории первично;
- продолжение транслирования в педагогическом коллективе опыта практических результатов профессиональной деятельности и активного участия в работе методического объединения педагогических работников ДООУ;
- совершенствование методов обучения и воспитания, достижения положительных результатов освоения обучающимися образовательной программы;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мастер-класса, форумах, фестивалях;
- размещение на сайте МАДОУ – детский сад № 553 информации по направлениям деятельности организации

1.6 Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество в рамках «Клуба сознательных родителей» позволили наладить взаимоотношения педагогов, родителей и детей.

На сайте ДООУ открыта и систематически пополняется информация (просветительская, диагностическая, мультимедийная, консультативная), размещен материал для оказания помощи родителям в воспитании и обучении детей. Родители находятся во взаимодействии с педагогическим коллективом, участвуют во всех мероприятиях, проводимых детским садом: выставки совместных работ детей и взрослых, участие в конкурсах, совместных спортивных мероприятиях, утренниках и др. В апреле 2025 года для родителей воспитанников детского сада проведен «День открытых дверей», в рамках которого родители были приглашены на занятия, прошедших в различных формах (семинар – практикум, видео – урок, мюзикл, занятия – путешествия). Данную форму взаимодействия с родителями воспитанников принято сделать традиционной.

Наглядная информация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений, буклеты, ширмы, папки - передвижки. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе.

1.7. Материально – техническое обеспечение.

Материально - техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДООУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Детский сад оснащен необходимым электрооборудованием, мягким и жестким инвентарем, техническими средствами обучения, игровым оборудованием для детей дошкольного возраста, создан библиотечный фонд художественной и методической

литературы. В МАДОУ создана комфортная безопасная содержательно-насыщенная, трансформируемая, вариативная, доступная развивающая предметно- пространственная среда.

Организация образовательного пространства и разнообразие игрового оборудования обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность воспитанников. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы МАДОУ и находится в стадии пополнения.

Помещения детского сада отвечают принципам эстетики и эргономики. В группах оборудованы центры для возможности самовыражения детей.

В игровых комнатах, музыкальном зале установлены ультрафиолетовые облучатели.

В течение 2024 - 2025 учебного года пополнена библиотека методической литературы изданиями из учебно – методического комплекта к основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад № 553. В течение года обновлены и пополнены группы игрушками и материалами для познавательно – исследовательской деятельности.

В двух группах ДОУ одноярусные кровати заменены на трехъярусные кровати, что позволило более эффективно организовать пространство игровых комнат.

1.8 Перспективы развития ДОУ

Задачи поставленные МАДОУ – детский сад №553 на 2024 -2025 учебный год реализованы на удовлетворительном уровне.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжения работы по следующим направлениям:

- продолжение расширения и укрепления материально - технической базы, обновление развивающей предметно - пространственной среды в группах, в музыкально – спортивном зале, в соответствии с ФГОС ДО;

- продолжение создание условий для полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста реализация эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников посредством использования инновационных технологий и методик;

- организация психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей.

- культура дошкольной образовательной организации как средство развития дошкольников;

- развитие социального партнерство с учреждениями находящимися в непосредственной близости с ДОУ.