

**Аналитическая справка по результатам педагогического мониторинга
в младшей группе «Лилипутики»
2020-2021 учебный год
Воспитатель : Заяц Т.В.**

Воспитательно-образовательный процесс во второй младшей группе выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей второй младшей группы «Лилипутики» в **2020-2021** учебном году в сентябре проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. В течение года данный мониторинг будет проведен дважды.

Характеристика группы.

В группе 33 ребенка . Из них 18 мальчиков, 15 девочек.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Мониторинг проводился в начале учебного года, чтобы выявить стартовые условия, исходный уровень развития ребенка; индивидуальные достижения, индивидуальные проблемы и проявления, требующие проведения индивидуальной работы с воспитанниками; и в конце учебного года с целью определения уровня достижений детей.

При анализе показателей возрастного развития детей использовались универсальные маркеры:

- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

Социально – коммуникативное развитие

По итогам проведения обследования во второй младшей группе в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» выявлены следующие результаты:

Начало года:

Показатель сформирован на высоком уровне: 27%

Показатель сформирован на среднем уровне: 29%

Показатель сформирован на низком уровне: 44%

Конец года:

Показатель сформирован на высоком уровне: 75%

Показатель сформирован на среднем уровне: 15%

Показатель сформирован на низком уровне: 10%

Вывод: по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне. К концу учебного года каждый ребенок имеет представление о себе, может назвать свое имя и возраст. Большинство детей группы знают и могут назвать всех членов своей семьи и ближайших родственников. У детей сформированы четкие представления об элементарных правилах культуры поведения, они стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам. В дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними. Охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли. Проявляют интерес к игровому общению со сверстниками. Необходимо продолжать уделять внимание обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками.

Познавательное развитие

По итогам проведения обследования во второй младшей группе в образовательной области «Познавательное развитие» выявлены следующие результаты:

Начало года:

Показатель сформирован на высоком уровне: 15%

Показатель сформирован на среднем уровне: 45%

Показатель сформирован на низком уровне: 40%

Конец года:

Показатель сформирован на высоком уровне: 65%

Показатель сформирован на среднем уровне: 20 %

Показатель сформирован на низком уровне: 15%

Вывод: по данным результатам можно сделать вывод, что многие дети усвоили программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Большинство детей освоили поисково-исследовательские действия в совместной деятельности с педагогом и сверстниками. Научились сравнивать два предмета по одному признаку или параметру: длине, ширине, высоте, путем наложения и приложения. Овладели способностью различать основные цвета и оттенки. Все дети

группы имеют представления об игрушках, предметах быта, инструментах и орудиях труда их назначении и использовании. Сформированы навыки и умения уравнивать неравные группы предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы. Хорошо усвоили знания о геометрических фигурах, их свойствах на основе сравнения: шар – куб, круг – квадрат, квадрат – треугольник. Большинство детей имеют представления о частях суток, об отдельных признаках смены времен года, об изменениях, происходящих в деятельности человека, жизни животных и растений, об общественных праздниках, событиях, трудовых действиях близких людей в быту. Выявлены затруднения в определении детенышей животных. Затрудняются в определении количественного соотношения двух групп предметов, путают смысл обозначения «справа – слева». Затрудняются назвать свой город. Необходимо продолжать работу по формированию целостной картины мира, по закреплению материала времен года и частей суток. Закреплять ориентацию детей в пространстве. Продолжать взаимодействовать с родителями по решению данных проблем.

Речевое развитие

По результатам обследования детей второй младшей группы в образовательной области «Речевое развитие» можно увидеть следующие результаты:

Начало года:

Показатель сформирован на высоком уровне: 13 %

Показатель сформирован на среднем уровне: 66 %

Показатель сформирован на низком уровне: 21 %

Конец года:

Показатель сформирован на высоком уровне: 70 %

Показатель сформирован на среднем уровне: 14 %

Показатель сформирован на низком уровне: 16 %

Вывод: по итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года можно сделать следующие выводы: в целом результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. У большинства детей улучшилось звукопроизношение всех гласных и согласных, за исключением шипящих и сонорных. Дети с удовольствием слушают литературные произведения, понимают их содержание, принимают активное участие в драматизации знакомых произведений. Воспитанники группы проявляют интерес к рассматриванию сюжетных иллюстраций и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на вопросы воспитателя, касающиеся ближайшего окружения, используя простые предложения. Выявлены затруднения у некоторых детей в поддержании беседы, речь невнятная.

Необходимо в течение учебного года с детьми, имеющими уровень ниже среднего продолжать индивидуальные занятия по речевым заданиям, по

различным дидактическим играм, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Художественно – эстетическое развитие

По итогам проведения обследования во второй младшей группе общеразвивающей направленности выявлены следующие результаты:

Начало года:

Показатель сформирован на высоком уровне: 20%

Показатель сформирован на среднем уровне: 47 %

Показатель сформирован на низком уровне: 33 %

Конец года:

Показатель сформирован на высоком уровне: 65%

Показатель сформирован на среднем уровне: 22 %

Показатель сформирован на низком уровне: 13%

Вывод: результаты освоения программного материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» большей части детей группы в пределах возрастной нормы. Дети научились создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов. С удовольствием создают несложные формы из глины, могут видоизменять их, украшать. При работе с конструкторами и строительным материалом дети различают и называют детали конструктора, могут строить по собственному замыслу, но затрудняются строить по образцу. С интересом слушают музыку, запоминают и узнают знакомые произведения, проявляют эмоциональную отзывчивость. У некоторых детей наблюдаются затруднения при различии и повторении музыкальных ритмов.

Физическое развитие

По итогам диагностики качества образования в области «Физическое развитие» на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Начало года:

Показатель сформирован на высоком уровне: 15%

Показатель сформирован на среднем уровне: 53 %

Показатель сформирован на низком уровне: 32%

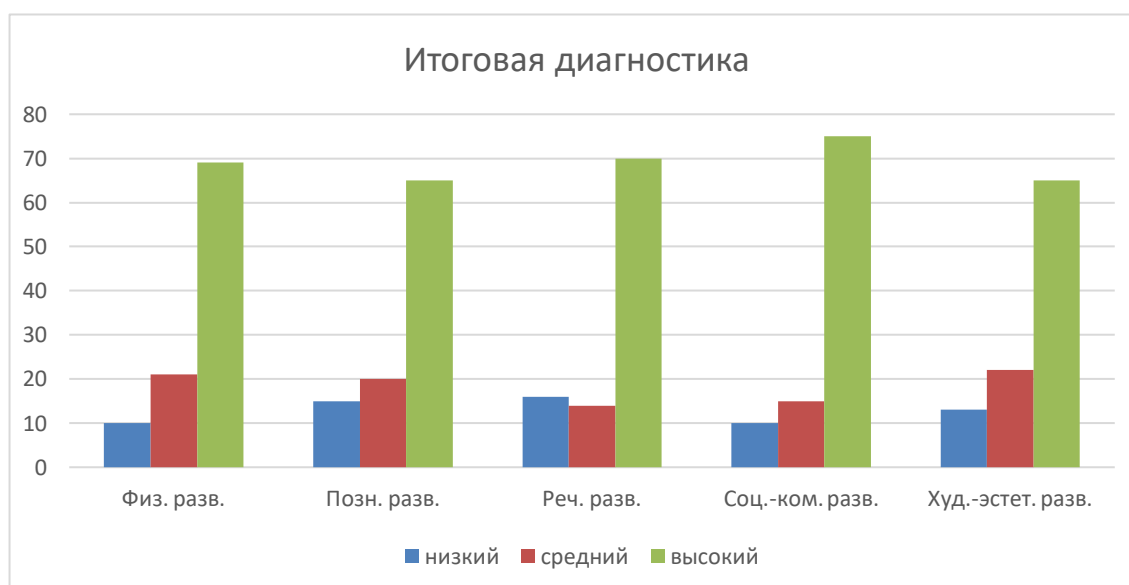
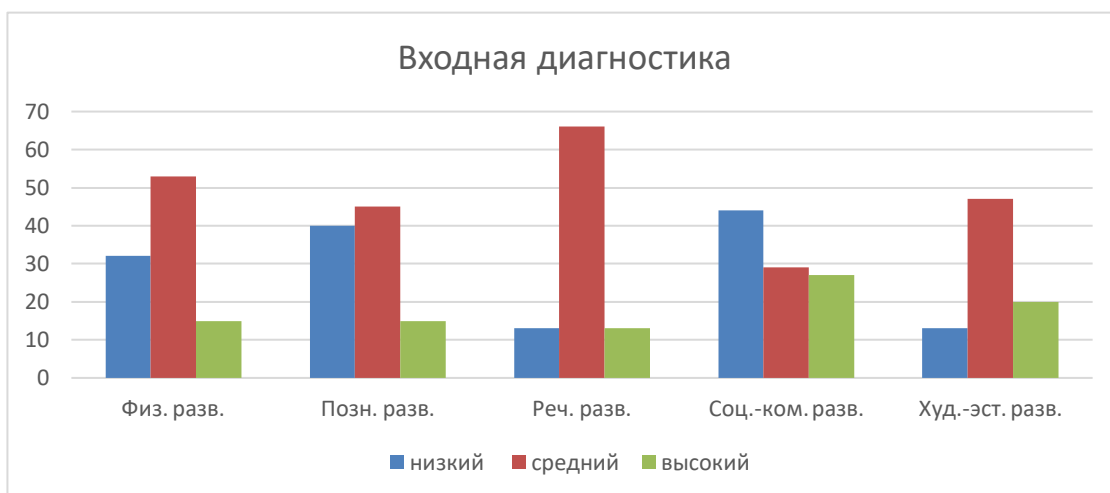
Конец года:

Показатель сформирован на высоком уровне: 69 %

Показатель сформирован на среднем уровне: 21 %

Показатель сформирован на низком уровне: 10 %

Сводная таблица результатов освоения ООП ДО 2020-2021 учебный год
Динамика результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования по итогам мониторинга



Вывод: в результате физическое развитие детей в пределах возрастной нормы, отмечается положительная динамика. Дети данной возрастной группы к концу учебного года демонстрируют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляют элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с удовольствием выполняют ритмичные упражнения под музыку. Дети научились сохранять равновесие при ходьбе, беге, прыжках. Большинство детей с удовольствием включаются в подвижные игры, стремятся к выполнению правил и основных ролей, способны реагировать на сигнал взрослого. Трудности вызывают правила перестроения, и умение своевременно переключаться с одного упражнения на другое. Необходимо продолжать работу по обучению детей строевым упражнениям (ходить в колонну по одному, парами). Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего местоположения в пространстве..

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДООУ детьми по всем разделам.

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

- физическое развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми в течение учебного года:

- 1.Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
- 2.Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
- 3 Необходимо продолжать работу с родителями.
4. Продолжать самообразование.