

**Аналитическая справка по результатам мониторинга
группы раннего возраста "Лилипутики"
за 2019-2020 учебный год**

Воспитатель Заяц Т.В.

В группе раннего возраста 26 детей. (16 девочек и 10 мальчиков).

В начале сентября группу посещали 10 детей, в конце месяца количество детей достигло 18 человек, а концу октября количество детей увеличилось до 25 человек.

В течении всего адаптационного периода (с сентября до начала декабря) фиксировались следующие показатели состояния ребенка:

- эмоциональное состояние; (Настроение)
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- реакция на изменение привычной ситуации
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительское собрание «Адаптация».

У 12 детей адаптационный период прошел в легкой форме, они быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со взрослыми и детьми.

10 детей прошли адаптацию в степени средней тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2-3 недель поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. При поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

У 3 детей период адаптации протекал в тяжелой форме. Это связано с тем, что у них наблюдалась частые заболевания ОРВИ, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации), сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребёнка, особенностями нервной системы. С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжёлой форме, были проведены индивидуальные консультации, и даны рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации.

В результате изучения адаптации детей были получены следующие результаты:

Легкая степень адаптации -12 детей (48%).

Средняя степень адаптации - 10 детей (40%).

Тяжелая степень адаптации - 3 ребенок (12%).

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2019 – 2020 учебном году проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу развития ребенка.

Процедуру диагностики прошли в начале года – 18 обучающихся; в конце года – 26 обучающихся. Диагностика направлена на выявление освоения видов деятельности с точки зрения таких показателей, как побуждение, знания и представления, умения и навыки.

Критерии оценки показателей:

В – уровень развития сформирован;

С – уровень развития частично сформирован;

Н – уровень развития не сформирован.

Исследуя показатели результативности проделанной работы, на основании проведённой диагностики, выявлена положительная динамика результатов уровня усвоения программного материала обучающихся группы раннего возраста "Лилипутики"

Динамика освоения обучающихся видов деятельности по всем образовательным областям

Виды деятельности	уровни	Начало года	Конец года
Художественно-эстетическое развитие	Низкий	79%	12%
	Средний	21%	71%
	высокий	0%	17%
Познавательное развитие	Низкий	61%	14%
	Средний	39%	60%
	высокий	0%	26%
Речевое развитие	Низкий	57%	20%
	Средний	43%	60%
	высокий	0%	20%
Социально-коммуникативное развитие	Низкий	60%	6%
	Средний	34%	60%
	высокий	6%	34%
Физическое развитие	Низкий	43%	14%
	Средний	57%	57%
	высокий	0%	29%
Игровая деятельность	Низкий	58%	0%
	Средний	42%	47%
	высокий	0%	53%
самообслуживание	Низкий	53%	14%
	Средний	44%	57%
	высокий	3%	29%
Общие результаты	Низкий	59%	11%
	Средний	39%	59%
	высокий	2%	30%

В начале года у детей был низкий уровень развития по многим образовательным областям. Это были дети, часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, не умеющие есть самостоятельно, пользоваться туалетом, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг.

К концу года дети заметно окрепли в здоровье, повысилась посещаемость детского сада, стали более самостоятельными. Дети научились проявлять себя во всех режимных процессах: во время еды, гигиенических процедурах. Дети научились выражать свои потребности, принимать активное участие в подготовке занятий, приборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру. Любят играть, объединяясь в небольшие группы.

Программный материал по образовательной области **«Физическое развитие»** хорошо освоен обучающимися группы. Приобретен опыт в двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В конце учебного года обследовано 26 детей. 15 обучающихся (57 %) имеет частично сформированный уровень физического развития. У 7 детей (29 %) уровень физического развития сформирован. У 3 детей (14 %) уровень физического развития не сформирован, что связано с редким посещением дошкольного учреждения. Однако, в течение следующего учебного года необходимо уделить внимание закреплению основных навыков здорового образа жизни посредством игровой деятельности, а также с помощью бесед, повысить навыки личной гигиены и опрятности у обучающихся.

Анализ освоения детьми программного материала образовательной области **«Речевое развитие»** на начало года показал следующий результат: У 60 % обучающихся уровень речевого развития сформирован не в полном объеме. Дети не умели отвечать на вопросы, использовать в речи существительные, обозначать домашних и диких животных и их детёнышей. Плохо рассказывают из личного опыта. На конец года в ходе наблюдения за речевой активностью было обследовано 26 обучающихся. Выявлены результаты: 5 детей (20%) уровень речевого развития не сформирован. Это часто болеющие дети, дети двух лет, посещающие ДОУ редко. У 16 обучающегося (60 %) – уровень речевого развития частично сформирован, у 5 (20%) сформирована речь в полном объеме, словарный запас, звуковая культура речи, грамматический строй и связная речь по в соответствии с возрастными особенностями. Необходимо в следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению у них словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Некоторым детям необходимы занятия с логопедом для коррекции речи.

Анализ освоения программного материала по образовательной области **«Познавательное развитие»**. На начало года шел адаптационный процесс у обучающихся к условиям ДОУ: выявлен средний уровень у 39 % обучающихся и 61 % обучающихся с низким уровнем развития. В конце года у 4 обучающихся из группы (14 %) уровень развития не сформирован. Частично сформирован у 16 детей (60 %), у 6 детей (26 %) уровень развития сформирован. У детей выявлено развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; сформировались познавательные действия, развитие воображения и творческой активности; обучающиеся могут формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) о малой родине, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы. Необходимо в следующем учебном году уделить внимание ознакомлению с окружающим миром (комнатные растения, качество и свойства предметов и сезонным изменениям) с предметным и социальным миром, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве и времени).

Анализ по образовательной области **«Социально- коммуникативное развитие»**. На начало года 2 (6%)обучающихся - высокий уровень, 9 (34%) - средний уровень и у 17(60%)обучающихся - низкий уровень. На конец года у 11 (35%) обучающихся - высокий

уровень и у 21 (65%) средний уровень развития. На протяжении всего учебного года велась работа по усвоению норм и ценностей, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основ безопасного поведения в быту, в природе. В следующем учебном году продолжать уделять внимание коммуникативным навыкам обучающимся, умению общаться между собой, уступать друг другу, соблюдать правила поведения в детском саду, повышать знания о безопасности на дороге, в быту, в природе. Проводить индивидуальные, коллективные беседы, рассматривать иллюстрации о правилах поведения, разбирать проблемные ситуации.

Программный материал образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обучающиеся показали следующие результаты: 6 детей (21%) обучающихся от группы – уровень развития частично сформирован и 20 детей (79%) – уровень художественно – эстетического развития не сформирован. На конец года: 5 детей (17%) обучающихся от группы сформирован уровень и 18 детей (71%) - частично сформирован, 3 детей (12 %) обучающихся уровень развития не сформирован. В течение всего учебного года развивали у обучающихся предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Анализируя игровую деятельность детей и навыки самообслуживания, мы видим, что динамика роста наблюдается. На конец учебного года дети: проявляют навыки опрятности и самообслуживания, пользуются индивидуальными предметами гигиены (носовой платок, полотенце, горшок, расческа); умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, принимать самостоятельно пищу. Правильно используют ложку, чашку, салфетку; умеют ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; проявляют желание играть в подвижные игры. Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что у детей группы раннего возраста развитие в пределах возрастной нормы.

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность первой младшей группы реализуется на достаточном уровне.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне незначительны, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.