

**Заявка участника Всероссийского педагогического фестиваля
межпредметных проектов по безопасности дорожного движения**

1.	«Светофор безопасности»
1.1	В составе проектной группы
2.	Заяц Татьяна Викторовна, Саппо Наталья Радиевна
3.	04.12.1977, 23.10.1986
4.	Свердловская область город Екатеринбург
5.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 553
	МАДОУ – детский сад № 553
6.	Воспитатель
7.	4; 2
8.	89920068882; 89028730933
9.	tatiana_zayka@mail.ru ; lukashnatt@mail.ru
10.	Заяц Татьяна Викторовна Карагандинский колледж актуального образования "Болашак", специальность Дошкольное образование 23.08.2016 - 14.07.2019 Саппо Наталья Радиевна. ГАПОУ СО Свердловский областной музыкально-педагогический колледж город Екатеринбург, специальность Дошкольное образование, дата окончания-18.06.2020
11.	«Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах» 25.10.2019
12.	
13.	

Всероссийский педагогический фестиваль межпредметных проектов
по безопасности дорожного движения

Проект «Дорожная азбука»
Номинация «Светофор безопасности»

Автор: Заяц Татьяна Викторовна,
Саппо Наталья Радиевна
Воспитатель

Екатеринбург
2022

**Паспорт педагогического межпредметного проекта
по безопасности дорожного движения**

Название проекта	«Дорожная азбука»
Номинация	«Светофор безопасности»
Категория	Проект разработан к реализации.
Цель проекта	Создать условия для формирования у детей старшего дошкольного возраста основ безопасного поведения на улице, расширить знания о правилах дорожного движения.
Задачи проекта	<i>Образовательные:</i> -Познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы и дорожными знаками, предназначенные для водителей и пешеходов, с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения; -Научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать; <i>Развивающие:</i> -Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге; -Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков; <i>Речевые:</i> -Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей в процессе работы над проектом; -Развивать связную речь; <i>Воспитательные:</i> -Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.
Целевая аудитория проекта	Дети старшего дошкольного возраста, воспитатель, родители (законные представители)
Межпредметные связи и интеграция содержания учебных предметов, предметных областей знаний, видов учебной, внеучебной, творческой деятельности обучающихся в структуре	Интеграция образовательных областей: <i>Познавательное развитие:</i> выполнение различных творческих работ по ПДД (создание макета с детьми с элементами конструирования из бумаги и аппликации, расстановкой необходимых дорожных знаков, добавлением транспорта; оформление альбома маршрутных листов «Моя дорога в детский сад» и др.

и процессе реализации педагогического проекта	Применение полученных знаний в сюжетно-ролевых играх («Вежливые пассажиры», «По дороге в детский сад», «Пешеход на улице»). <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> изготовление поделок и рисунков, по теме «Дорожные знаки», совместно с музыкальным руководителем разучивание песенок, мини-сценки «Опасные ситуации на дороге». <i>Речевое развитие:</i> оформлен книжный уголок, в котором представлен раздел, направленный на самостоятельное изучение детьми правил дорожного движения, сказки собственного сочинения о ПДД; -разучивание стихотворений, чтение рассказов (С.Михалков «Светофор», «Дядя Степа-милиционер», А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили» и т.д. -просмотр презентации «Дорожные знаки» -просмотр обучающих мультфильмов «Дорожная азбука тетюшки Совы», «Смешарики. Правила дорожного поведения». <i>Физическое развитие:</i> совместно с руководителем физического воспитания разработано для детей спортивное мероприятие «Светофорик».
Аннотация (краткое содержание)	Данный проект рассчитан для детей старшего дошкольного возраста. Детский травматизм в нашей стране в десятки и сотни раз превышает травматизм в других странах. Данная статистика требует особого отношения к обучению детей безопасному поведению на дорогах. Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребёнка в детском саду, может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП.
Планируемые результаты межпредметного проекта	-Дети знают правила дорожного движения для пешеходов (в доступном объёме для их возраста); -дети понимают необходимость соблюдения правил дорожного движения; -дети умеют наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, ориентируются в ближайшем пространственном окружении; -родители активно включены в процесс обучения детей дошкольного возраста, знакомы с формами и методами обучения детей поведению на улице.

Этапы и сроки проекта

Этап	Содержание	Сроки
Подготовительный	-Подбор материала по правилам дорожного движения. -Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий о дорожных ситуациях. -Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад». - Сюжетно-ролевая игра «По дороге в детский сад». -Просмотр аудио и видео материала: «Дорожная азбука тетушки Совы», «Смешарики. Правила дорожного поведения». -Знакомство с литературными произведениями детских писателей о правилах дорожного движения: С. Михалков «Моя улица», «Дядя Стёпа», «Светофор», Н. Носов «Автомобиль», М. Пляцковский «Светофор», А. Северный «Три чудесных цвета», Я. Пишумов «Азбука города», «Просто это знак такой...», «Постовой», О. Бедарев «Если бы...», В. Головкин «Правила движения». -Изготовление дидактических игр и пособий по ПДД. -Провести диагностические исследования (с использованием иллюстраций) см. приложение 1. -Анкетирование родителей «Я и мой ребёнок на улицах города».	1-2 недели
Основной	День 1. Беседа «Правила поведения на улице». Цель: закрепить правила поведения на улице; учить соблюдать правила дорожного движения; убеждать детей вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения. Во время прогулки наблюдение за	3-4 недели

	стоящими автомобилями и движением транспорта. Подвижная игра «Ловкий пешеход» Цель: учить согласовывать движения друг с другом; закреплять умение переходить через дорогу. Разучивание считалки: «Стоп машина, стоп мотор!» День 2. Беседа о транспорте, о труде водителя. Цель: уточнить знания детей о транспортных средствах, пополнить их активный словарь за счет названий автомашин, рассказать о труде водителя. Сюжетно-ролевая игра «Вежливые пассажиры». Д/и «Где играют зверушки?» Цель: закрепить знания детей об опасности игр у проезжей части, учить предвидеть опасность в той или иной ситуации. Работа в книжном уголке: оформление выставки книг по ПДД. Цель: обучать умению отбирать книги по данной тематике: развивать мышление, эстетические чувства. День 3. Игровая ситуация: «Ты вошел в автобус» Цель: развивать мышление, речь, умение вести себя культурно в данной ситуации. Конструирование «Улицы города». Цель: Учить договариваться о взаимодействии в игре. Развивать познавательную активность детей, дружеские взаимоотношения. Использовать в игре знания о правилах дорожного движения и безопасности на дорогах. С родителями наблюдение за дорожным движением на улице, за тем как пассажиры входят и выходят из автобуса, где люди	
--	---	--

	переходят дорогу. День 4. Коллективная аппликация «Наша улица». Цель: учить разрезать лист бумаги на узкие полоски, составлять пешеходный переход, дома, деревья, наклеивать их. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». Цель: развивать ловкость, скорость, ориентировку в пространстве, внимание, закреплять знание правил дорожного движения. Оформление альбома маршрутных листов «Моя дорога в детский сад». День 5. Беседа с инспектором ГИБДД. Цель: совершенствование навыков поведения дошкольников по правилам дорожного движения, посредством встречи с инспектором ГИБДД. Задачи: Расширить и углубить знания детей о труде инспектора ГИБДД; познакомить с предметами – помощниками. Формировать знания о правилах ПДД. Формировать у детей чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроя внутри коллектива. Сюжетно-ролевая игра «ДПС». Цель: расширять представления о работе дорожной патрульной службы, формировать представления о последствиях необдуманных и неверных действий на дороге. День 6. Просмотр презентации «Дорожные знаки». Цель: Расширить представление детей о ПДД. Познакомить детей с предупреждающими, запрещающими знаками.	
--	--	--

	Способствовать формированию культуры поведения на дорогах. Учить различать дорожные знаки. Развивать связную речь. Дидактическая игра «Узнай знак по описанию». Цель: учить находить дорожные знаки по описанию. День 7. Выставка поделок и рисунков «Дорожные знаки». Цель: запоминание внешнего вида дорожных знаков и их обозначение. Дидактическая игра «Уроки безопасности». Цель: Формировать основы безопасного поведения на улице, дороге, в транспорте. Знать телефоны экстренных служб. Разгадывание загадок о транспорте, дорожном движении, дорожных знаках. Цель: Закрепить знания детей ПДД, правил поведения на улице, полученных на занятиях через эмоциональное восприятие, игровую деятельность. День 8. Интегрированное занятие по математике и обучению правилам дорожного движения «Дорожные работы». Цель: Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки, познакомить со знаком «Дорожные работы. Упражнять детей в умении производить устные вычисления, в решении логических задач на нахождение недостающей фигуры, закрепить умение ориентироваться в пространстве, различать знакомые геометрические фигуры, знания детей о правилах дорожного движения, умение различать знак «Движение прямо». Развивать внимание, наблюдательность, сообразительность, связную речь, мелкую моторику пальцев рук, зрительно-моторную ориентацию.	
--	--	--

	Дидактическая игра «Разрезные картинки» Цель: совершенствовать умение детей собирать из частей целое. День 9. Беседа «Светофор – наш друг и помощник». Цель: познакомить детей с историей появления светофора, рассказать о функциональном назначении светофора». Лепка «Светофорчики». Цель: привлечь детей к изображению светофора из пластилина, формировать интерес к работе с пластилином, закрепить представления о светофоре и знании сигналов светофора (красный, желтый, зеленый), развивать внимание, мелкую моторику рук, воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД, аккуратность в работе. Мини-сценка «Опасные ситуации на дороге». День 10. Викторина «Знатоки ПДД». Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о соблюдении правил дорожного движения.	
Заключительный	Презентация игрового макета, выполненного совместно с детьми и родителями. -Проведение спортивного развлечения «Светофорик». -Повторная диагностика, проведенная на 1 этапе.	5 неделя
Ресурсы проекта (по видам: материальные, информационные, интеллектуальные, организационные)	Информационные: Разработка занятий, бесед, целевых прогулок, развлечения, консультации. Нормативно-правовое: Закон РФ «Об образовании»; ФГОС ДО. Материально – технические: уголок по ПДД в групповом помещении, методические и дидактические пособия, картотеки, мультимедиа.	
Результаты проекта,	Реализация данного проекта позволили	

индикаторы и показатели в соответствии с целью и задачами проекта	сформировать у детей необходимые представления, умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах. Показателями эффективности работы стало следующее: -Знание детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах (в соответствии с возрастными требованиями). Умение детей быстро и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях. -Осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. -Повышена компетентность родителей в вопросах, касающихся правил дорожного движения и безопасного поведения ребёнка на улицах города. -Систематизированы представления о различных видах транспорта, о правилах дорожного движения и дорожных знаках. -Обогащен словарный запас детей по лексическим темам: «Безопасность дорожного движения», «Транспорт в городе». -Накопился дидактический материал и практический опыт в работе с детьми.
Методы, приёмы, средства оценки результативности проекта	Всю работу, предшествующую созданию проекта по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения можно разделить на несколько этапов: 1. Анализ семейного воспитания по данному вопросу (индивидуальные беседы, анкетирование родителей). 2. Уточнение представлений детей о правилах дорожного движения (проведение первичной диагностики). 3. Изучение литературных источников по вопросам ознакомления детей с правилами дорожного движения.
Риски и ограничения по достижению целей проекта	-Низкая заинтересованность детей; -Низкая заинтересованность родителей; -Не уложиться в поставленные сроки реализации проекта; -Недостаточное финансирование.
Перспективы развития проекта, в том числе в онлайн формате	Проект разместить на сайте ДООУ и сайте VK. Постановка новой проблемы - создать ситуацию поиска новой информации по данной теме.

Приложения	
Цифровые следы проекта	

Приложение 1.

Провести диагностические исследования (с использованием иллюстраций): 1. Для чего нужна улица?

2. На какие части делится улица?
3. Как называется участок дороги для передвижения пешеходов?
4. Где люди могут переходить дорогу?
5. Какие дорожные знаки ты знаешь? Что они обозначают?
6. Какие правила нужно соблюдать при переходе проезжей части?
7. Какие сигналы светофора ты знаешь?
8. Какие виды перехода ты знаешь?
9. С какой стороны надо обходить автобус, трамвай, троллейбус?
10. Где можно играть детям?

Приложение 2.

Анкета для родителей

«Я и мой ребенок на улицах города»

Уважаемые родители! С целью эффективной организации обучения детей правилам дорожного движения в дошкольном учреждении образования и дома, а также профилактики детского дорожно-транспортного травматизма просим Вас ответить на вопросы данной анкеты и подчеркнуть необходимый вариант.

1. Ваш ребенок знает:

- название города, в котором живет; свой домашний адрес; название улицы, номер дома и квартиры;
- название улицы, номер дома, квартиры;
- свой домашний адрес не полностью.

2. Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада:

- пешком;

- на транспорте.

3. Если Вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком:

- переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зеленый сигнал светофора;
- переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин, и не смотрите на сигналы светофора;
- переходите дорогу там, где Вам кажется удобным.

4. Кто научил ребенка соблюдать Правила?

- детский сад;
- сами родители;
- бабушка, дедушка.

5. Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдать Правила дорожного движения?

- ежедневно;
- иногда;
- очень редко;
- не говорим на эту тему;
- другие ответы.

6. Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

7. Как Ваш ребенок ведет себя в городском транспорте?

- мой ребенок спокойно стоит на остановке; садится вместе со взрослым в автобус; не шумит; если есть возможность — садится на свободное сиденье; не высовывается из окна; не сорит в салоне;
- мой ребенок бегает и прыгает на остановке; садится в любую дверь, не ориентируясь на взрослого; пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров; громко разговаривает в салоне транспорта.

8. Соблюдаете ли Вы сами Правила движения?

- всегда соблюдаю;
- не всегда;
- не соблюдаю.

9. Нарушаете ли Вы Правила, когда идёте вместе с ребёнком?

- нет;
- иногда бывает, когда спешим;
- не обращаем внимания на светофор и на машины.

10. Считаете ли Вы, что усилия педагогов дошкольного учреждения по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице:

- будут эффективны только при поддержке с Вашей стороны;
- будут эффективны без всякой поддержки с Вашей стороны;
- неэффективны, так как научить безопасному поведению на улице могут только родители.

Благодарим Вас за участие в опросе.