***Краткосрочный проект «Огород на подоконнике»***

***Младшая Группа «Лилипутики»***

Воспитатель: Заяц Татьяна Витоторовна

***Тип проекта***: познавательно - исследовательский

***По продолжительности***: средней продолжительности (февраль, март, апрель)

***По характеру контактов***: внутригрупповой.

***Участники проекта***: дети младшего дошкольного возраста, воспитатели группы, родители воспитанников.

***Актуальность:***

Влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни малыша. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей.

Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне. А изменения в природе побуждают детей бережно относиться к растениям.

Мир растений удивительный и многообразный. Каждый внимательный наблюдатель и вдумчивый исследователь может открыть в нем для себя что-то новое.

Таким образом, деятельность, связанная с экспериментированием и наблюдением, играет большую роль в развитии психической сферы ребенка – в развитии мышления (операции анализа и синтеза, сравнения, умение обобщать и делать выводы), памяти, воображения, внимания. Кроме того, ребенок приучается к аккуратности, обращает внимание на детали, не упускает из виду общую картину. Дети испытывают огромный интерес к подобной деятельности, склоняются к самостоятельному наблюдению за объектами живой природы.

Ценность экспериментирования и наблюдения для развития познавательной сферы ребенка давно доказана!

Все вышеизложенное стало основой для разработки проекта «Огород на подоконнике».

***Цель проекта:***

Создание условий для развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста к исследовательской деятельности через вовлечение дошкольников в практическую деятельность по выращиванию культурных огородных растений.

***Задачи:***

* формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности;
* расширять знания детей об особенностях строения и условиях роста растений;
* привлекать детей к активной самостоятельной деятельности по выращиванию растений;
* развивать творческие способности детей, любознательность, поисковую деятельность;
* воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;
* активизировать речь и обогащать словарь детей;
* развивать эмоциональную отзывчивость;
* формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями.

***Предполагаемые результаты:***

1. У детей появится желание по собственной инициативе ухаживать за растениями, появится интерес и стремление к взаимодействию с ними.
2. Повысится экологическая компетентность детей: дети смогут различать некоторые виды растений, узнают особенности строения растения, научаться правильно, ухаживать за ними. Дети узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия необходимые для их роста.
3. Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы.
4. Повысится педагогическая компетентность родителей, их заинтересованность в познавательном досуге своего ребенка, появятся новые общие интересы детей и родителей.
5. Повысится уровень сформированности коммуникативных навыков общения в совместном труде.
6. Получение первого положительного опыта получения результатов собственных трудовых действий.

**Взаимодействие с родителями.**

Цель: Создать условия заинтересованного включения родителей в познавательную деятельность.

**ХОД ПРОЕКТА**

**I этап – Подготовительный**

**1) Выбор темы**

Во время работы в природном уголке дети замечают стаканчик с семенами и луковицы, и тут же у них возникает вопрос: «Что это за семечки? Зачем тут лежит лук?». Мой ответ, что это семена, с помощью которых можно вырастить целый огород, например на нашем окне, очень удивил детей. А от лука можно получить зеленые перышки уже сейчас. Возникло обсуждение между детьми по вопросу: «Как посадить эти семечки?» «Как можно вырастить урожай на нашем окне?» Отсюда и возникла тема огорода на окне «Огород на подоконнике».

Были заданы вопросы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что знаем?** | **Что хотим узнать?** | **Как можем найти ответы?** |
| 1. Урожай растет на земле; 2. Урожай бывает разными: овощи, фрукты 3. У растений есть листья. 4. Растения растут на улице только летом. 5. На даче выращиваем овощи. 6. Из овощей варят суп. 7. Овощи полезные. | * 1. Где растут растения?   2. Откуда берутся растения?   3. Как посадить семечко?   4. Как правильно ухаживать за растениями?   5. Как появляются корешки?   6. Из чего состоят растения? | 1. Спросить у родителей, бабушек, дедушек. 2. Прочитать книжки. 3. Рассмотреть иллюстрации с изображением растений. |

На основе детских высказываний спланировали содержательные направления темы и возможные проекты.

Огород на подоконнике

овощи огород

огород

лук



корень, лист

**Возможные проекты**

* Создание коллекции семян.
* Посев семян.
* Фотовыставка «Здравствуйте, дети, я лучок!».
* Опыты, эксперименты «Огородная наука».
* Выращивание овощных культур (лука в воде, перца, кабачков, салата в земле)

**Мероприятия**

* Разработан перспективно-тематический план познавательно-исследовательской деятельности.
* Изготовить алгоритмы ухода за растениями, дневник наблюдения за луком.
* Изготовить шапочки – овощи для инсценировки «Хороводная - Огородная».
* Оформление уголка с дидактическими играми, коллекцией семян, книжками-самоделками, картотекой потешек. Сделать подборку стихов и загадок об овощах.
* Обеспечить материалы для разнообразной художественно-изобразительной деятельности (конструирование, лепка, аппликация, рисование)
* Разбивка огорода на подоконнике.
* Изготовление табличек - указателей с названиями растений.

***Работа с родителями***

* Родительское собрание «Участвуем в проекте «Огород на подоконнике».
* Консультация для родителей «Зеленый мир на окне»
* С помощью родителей собрать коллекцию семян.
* С детьми дома посадить лук и красиво оформить свой посадочный горшочек***.***
* Приобретение необходимого оборудования: контейнеры, семена для посадки, землю, лейки, лопатки, грабельки; подобрать бросовый материал для оформления огорода на окне.

**II этап – Исследовательский**

* Проведение мероприятий перспективного плана проекта(элементарные научные сведения) НОД по изучению культурных растений в процессе совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей (*чтение художественной литературы, беседы, игровые обучающие ситуации, ситуативные разговоры, рассказы, образовательные ситуации, рассматривание репродукций, составление рассказов, пересказы*).
* Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания культурных растений. Дети наблюдали за ростом растений, проводили эксперименты и опыты с последующим фиксированием результатов.
* Отражение результатов исследования через художественно – творческую деятельность детей.
* В процессе реализации проекта были использованы разные виды игр с детьми:*дидактические, настольные, строительные, театрализованные, сюжетно – ролевые, пальчиковые, игры драматизации.*

**Реализация проекта**

***Мини-проект***«Все начинается с семечка»

Роли: исследователи, изобретатели, дизайнеры.

**Конечный продукт:** Создание коллекции семян.

**Действия вне детского сада:** предложить родителям сходить с детьми в цветочный магазин и рассмотреть разнообразие видов семян.

***Мини-проект*** «А мы семя сеяли…»

Роли: огородники, садоводы, исследователи.

**Конечный продукт**: Посев семян.

**Действия вне детского сада:** посоветовать родителям, другим родственникам рассказать детям как правильно, посадить семечко. Рассмотреть иллюстрации с изображением грядок.

***Мини-проект***«Знакомьтесь, дети – я лучок!»

Роли: огородники, изобретатели, рассказчики, слушатели, дизайнеры, исследователи.

**Конечный продукт:** Выращенный лук, рассказы детей о своих наблюдениях, о проделанной дома работе. Фотовыставки.

**Действия вне детского сада:** предложить родителям поговорить с детьми о пользе лука для нашего организма. Как его употребляют люди. Совместно с детьми дома посадить лук и украсить тару.

***Мини-проект*** «Огородная наука» (*в течение всего проекта*)

Роли: лаборанты, исследователи

**Конечный результат:** в ходе опытов и эксперимента дети видели, как прорастает кабачок, перец, салат, а так же сделали выводы о том, что необходимо растению, чтобы оно росло.

**Действия вне детского сада:**порекомендовать родителям дома посадить семечко для дальнейшего наблюдения за ним. Привлекать детей к ухаживанию за комнатными растениями.

***Мини-проект***«Создание книжек малышек» *совместно с родителями* (создать дома книжки-малышки про овощи)

Роли: создатели, исследователи, оформители, рассказчики, слушатели.

**Конечный продукт:** создание книжек-малышек «Мои любимые овощи», «Сборник стихов про овощи», «Загадки на грядках», Сказка репка.

**Действия вне детского сада:**предложить родителям дома рассмотреть дома книги, рассказав об их разнообразии (бывают книги со сказками, стихами, загадками).

***Мини-проект*** «Вот веселый огород, что здесь только не растет!»

Роли: садоводы, огородники, исследователи.

**Конечный результат:** Выращенные растения.

**Действия вне детского сада:** посоветовать родителям и другим родственника рассказать детям о том, как они выращивают овощи и фрукты на даче в огороде, какие инструменты им в этом помогают.

**Перспективный план мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Цели** | | |
| **Познавательное развитие** | | | | |
| 1 | Наблюдение 1.  «Выращиваем лук». | Цель: вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зари­совки. | | |
| 2 | Наблюдение 2.  «Выращиваем лук». | Цель: учить детей замечать изменения, которые происходят у прорас­тающих луковиц, связывать эти изменения (начало прорастания) с наличием благоприятных условий — воды, света, тепла; учить сравнивать луковицы, замечать разницу в прорастании и связывать ее с тем, что все луковицы находятся в разных условиях: одна луковица — в самых хороших (есть свет, тепло, вода), поэтому она лучше всех проросла, у нее более длинные корни и зелень, у другой есть тепло и влага, но нет света, она тоже хорошо проросла, но только листья загнутые и желтые; третья имеет влагу, свет, но сидит в хо­лоде она почти совсем не проросла; учить связывать причину и следствие, правильно строить суждения и делать выводы. | | |
| 3 | Наблюдение 3.  «Выращиваем лук». | Цель: учить детей замечать изменения в росте луковиц (зелени, корней), связывать их с условиями, в которых находится каждое растение; делать зарисовки с натуры, пользуясь трафаретами; отмечать истекшую не­делю в календаре «полоской времени». | | |
| 4 | Наблюдение 4.  «Выращиваем лук». | Цель: учить детей замечать изменения в состоянии растущих луковиц, фиксировать различия и связывать, их с неодинаковыми условиями жизни, зарисовывать луковицы с натуры. | | |
| 5 | Наблюдение 5.  «Выращиваем лук». | Цель: развивать в детях наблюдательность — умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они нахо­дятся, правильно отражать наблюдения в рисунке. | | |
| 6 | Беседа исследование. **«**Узнаем, какая земля». | Цель: выявить свойства земли: имеет вес, черного цвета, сыпется. | | |
| 7 | Опыт – эксперимент  **«** Вода и растения». | Цель: выявить насколько вода необходима для роста растений. | | |
| 8 | Опыт – эксперимент  **«**Солнце и лучок». | Цель: определить роль солнца в жизни растений. | | |
| 9 | Опыт – эксперимент **«**Человек и лучок». | Цель: выявить насколько луку, необходим уход человека. | | |
| 10 | Наблюдения: «Растут ли наши растения?» | Цель: учить детей замечать изменения в росте и развитии растений . | | |
| 11 | Дидактическая игра «Путаница» | Цель: уточнить знания детей о частях растений. | | |
| 12 | Беседа «Все начинается с семечка» | Цель: расширять знания детей об особенностях строения и роста растений; развивать творческие способности детей, любознательность, поисковую деятельность; воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям. | | |
| 13 | Беседы: «Что такое «Огород на окне», «Какие растения можно вырастить на окне». | Цель: познакомить детей с понятием «огород на окне»; развивать и поддержать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям; учить детей ставить перед собой цель. | | |
| 14 | Игровая обучающая ситуация «Карлсон выращивает овес на крыше» | Цель: учить детей сеять и выращивать овес; уточнить их представление об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать доброжелательное отношение к переживаниям персонажа. | | |
| 15 | Рассказ «Лук от семи недуг» | Цель: показать значимость лука для здоровья человека. | | |
| 16 | Игровая обучающая ситуация «Чиполино помогает выращивать лук» | Цель: уточнить представления детей о том, что для проращивания луковиц нужны такие же условия, которые необходимы всем растениям для роста и развития (питательная почва, вода, тепло, свет); напомнить о том, что в зеленом луке много витаминов, которые необходимы всем людям, особенно в конце зимы; развивать наблюдательность детей, умение замечать изменения в состоянии растений. | | |
| 17 | Наблюдение «Такие разные корни и ростки» | Цель: побуждать к длительному наблюдению за развитием одних и тех же объектов, учить делать зарисовки в листке наблюдений. | | |
| 18 | Наблюдение  « Первые всходы». | Цель: развивать у детей наблюдательность; учить отражать в лепке ростки растений. Учить детей выявлять изменения, которые произошли с посеянными семенами; дать детям понятие о процессе испарения влаги (понаблюдать капельки воды, образовавшиеся под плёнкой); развивать творческие способности детей при передаче в лепке первых всходов. | | |
| 19 | Рассматривание  « Первые признаки роста. Помощь Айболита». | Цель: продолжать учить детей оценивать по внешнему виду состояние растений (зарисовки); воспитывать интерес к растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними; воспитывать бережное отношение к растениям, понимание, что они живые организмы, которым необходимы хорошие условия жизни; отражать рост растений с помощью зарисовок. | | |
| 20 | Образовательная ситуация «Домовёнок Кузя поручил вырастить укроп, петрушку и салат» | Цель: вызвать интерес к выращиванию растений; понимать смысл написанного текста; развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, делать выводы. | | |
| 21 | Ситуативный разговор «Овощи и фрукты» | Цель: учить узнавать овощи и фрукты по цвету, величине, вкусу, называть их, различать по внешнему виду; формировать представление о харак­терных признаках некоторых овощей, их цвете - знакомство с формами овощей и фруктов. | | |
| 22 | Ситуативный разговор «Таблетки растут на грядке» | Цель: продолжать знакомить с овощами; познакомить с понятием витамины; вырабатывать заботливое отношение к близким и желание им помочь. | | |
| 23 | Наблюдение «Сначала цветок, а потом – плод» | Цель: познакомить детей с помидором, обратить внимание детей на его цветочки и плоды (мелкие и более крупные), вызвать желание наблюдать за растением. | | |
| 24 | Ситуативный разговор «Что любит помидор» | Цель: познакомить детей с элементарными правилами ухода за растениями. | | |
| 25 | Ситуативный разговор «Незрелый вкусный овощ». | Цель: заинтересовать детей удивительной информацией об огурце. | | |
| 26 | Дидактическая игра «Вершки и корешки» | Цель: упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плод) | | |
| 27 | Беседа «Вкусно и полезно» | Цель: формировать представления о пользе овощей и фруктов; учить отвечать на вопросы полным ответом. | | |
| 28 | Дидактическая игра «Узнай по вкусу, узнай по цвету» | Цель: уточнить понятия овощи и фрукты. | | |
| 27 | Образовательная ситуация «Вот какой огород! » | Цель: уточнить знания детей о культурных и декоративных растениях; продолжать развивать наблюдательность, умение замечать изменения в росте растении; формировать умение делать простейшие выводы - практическая деятельность. | | |
| 29 | Игровая ситуация «Сварим из овощей суп» | Цель: познакомить детей с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия. | | |
| 30 | Дидактическая игра «Давайте попробуем!» | Цель: дать детям знания: овощи нужно есть, они вкусные и полезные; чтобы быть здоровым, надо каждый день есть овощи, перед едой овощи надо мыть, чистить. | | |
| **Социально – коммуникативное развитие** | | | | |
| 1 | Беседа, рассказ «Овощи и фрукты – полезные продукты». Витамины в овощах и фруктах. | Цель: способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей; формировать представление о важности и пользе фруктов и овощей; обогащать словарный запас; развивать устную речь. | | |
| 2 | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Овощной отдел». | *Цель:* формировать умение в ходе игры придерживаться сюжета, способствовать развитию игровых действий; учить детей строить взаимодействие со сверстниками, играть дружно, принимать во внимание желания товарищей. | | |
| 3 | Театрализованная игра «Пых». | *Цель:* учить детей активно участвовать в игре, изобра­жать характерные особенности героев; развивать творче­ские способности, воспитывать интерес к театрализован­ной игре. | | |
| 4 | Беседа с детьми «Витамины полезны для здоровья» | Цель: уточнить и обобщить представления о пользе витаминов для здоровья; закрепить знания об овощах и фруктах, учить определять их на вкус. | | |
| 5 | Дидактическая игра  «Что мы готовим на обед»  Дидактическая игра «Урожай» | Цель: воспитывать интерес у детей к еде, которую они едят; повторить название овощей.  Цель: закрепить знания детей, связанные со сбором урожая, учить различать по внешнему виду овощи и фрукты. | | |
| 6 | Игра – упражнение «Овощи на грядке» | Цель: учить детей использовать свои знания об овощах. | | |
| 7 | Беседа «Польза овощей и фруктов» | Цель: уточнять знания об использовании овощей и фруктов в пищу, о приготовлении овощных, фруктовых салатов. | | |
| 8 | Ситуативный разговор «Чудо – овощи, что можно приготовить из овощей» | Цель: познакомить с плодами овощных культур. Закрепить знание о месте их произрастания- огород; закрепить умение описывать овощ по характерным признакам; закрепить знания о способах их приготовлениях; учить детей проявлять гостеприимство; принимать участие в элементарных трудовых процессах. | | |
| 9 | Игровая ситуация «Купим овощи для салата, купим фрукты для компота» | Цель: учить в самостоятельной игре передавать сюжет из нескольких действий. | | |
| 10 | Дидактическая игра «Кто скорее соберет» | Цель. Учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность. | | |
| 11 | Дидактическая игра «Что сажают в огороде» | Цель: учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их применения, развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки. | | |
| 12 | Игра – драматизация «Чудесное лукошко» | Цель: закрепить ранее полученные знания на тему овощи и фрукты. | | |
| 13 | Сюжетно – ролевая игра «На даче» | Цель: Учить детей выполнять в игре ролевые действия. Воспитывать доброжелательность, формировать умение ладить с товарищами в совместной игре. | | |
| 14 | Игровая ситуация «Вот веселый огород, что здесь только не растет!» | Цель: показать значимость овощных культур для развития, роста и здоровья человека. | | |
| **Речевое развитие** | | | | |
| 1 | Рассматривание овощей, выращиваемых на «огороде» | | Цель: познакомить детей с овощами, которые растут на нашем «огороде»; дать знания о том, что растения нуждаются в уходе; закрепить с детьми названия знакомых овощей; воспитывать бережное отношение к растениям и желание за ними ухаживать. | |
| 2 | «Расскажем домовёнку Кузе, как мы сеяли семена» | | Цель: развивать умение при помощи моделей рассказывать об условиях, необходимых для роста и развития растения, устанавливать причинно-следственные связи. | |
| 3 | Работа в огороде на окне: описание культурных растений. | | Цель: учить детей составлять короткий описательный рассказ о культурном растении на окне; развивать связную речь, воспитывать любовь к природе. | |
| 4 | Рассматривание «Выращивание лука на перо». | | Цель:предложить детям рассмотреть луковицы, расска­зать, как сажают лук, ухаживают за ним, какие изменения произошли со времени прошлого наблюдения. | |
| 5 | «Рассказывание русской народной сказки «Репка» | | Цель: продолжать знакомить детей с русскими народными сказками; учить понимать содержание сказки, запоминать героев и их действия; учить пересказывать содержание сказки вместе с воспитателем и драматизировать её; подражать героям сказки; воспитывать любовь к сказкам, желание самим пересказывать сказки. | |
| 6 | Рассматривание репродукции картины И. Михайлова «Овощи и фрукты» | | Цель:учить детей эмоционально откликаться на произве­дение, использовать в речи обобщающие понятия «овощи», «фрукты»; воспитывать интерес к живописи, познакомить с выразительными средствами, использованными художником. | |
| 7 | Дидактическая игра «Во саду ли в огороде» | | Цель: пополнить словарь детей новыми существительными на тему «фрукты и овощи». | |
| 8 | Познавательный рассказ «Урожай». | | Цель:систематизировать и дополнить знания детей об овощах, учить различать их, характеризовать их качества; рассказать детям о выращивании овощных культур. | |
| 9 | Дидактическая игра «Что где растет?» | | Цель:уточнять знания детей о месте произрастания ово­щей и фруктов, активизировать в речи и уточнить соответст­вующие понятия. | |
| 10 | Рассказывание по набору игрушек «Жили – были овощи» | | Цель: активизировать лексику детей на основе углубления знаний об овощах, которые растут под землей и над землей; формировать навыки самостоятельного связного рассказывания по набору игрушек (муляжи овощей и фруктов). | |
| 11 | Пересказ «Что растёт на огороде» | | Цель: учить пересказывать сказку «Пых» (при педагогической поддержке); называть качественные характеристики предмета; правильно произносить сущест­вительные в родительном падеже; разви­вать коммуникативные навыки: участие в общей беседе, слушание собеседника, взрослого, не перебивая их; закрепить уме­ния употреблять в активном словаре назва­ния овощей. | |
| 12 | Составление рассказа «Мои любимые овощи» | | Цель: развивать навыки составления рассказа из опыта детей; активизировать названия овощей, закрепить обобщающее понятие «овощи» | |
| 13 | Пересказ сказки «Репка» | | Цель: формировать представление о том, что такое народные сказки; формировать умение пересказывать знакомую сказку сообща по «цепочке»; развивать внимание, память; воспитывать умение друг друга, внимательно следить за повествованием. | |
| 14 | Беседа «Польза овощных соков для детского организма». | | Цель: формировать представления о пользе овощей; развивать умения различать и называть органы чувств, формировать представления об их роли в организм и о том, как их надо беречь. | |
| 15 | Чтение стихотворения – песенки «Купите лук, зелёный лук, петрушку и морковку» | | пер. шотл. *И. Токмаковой.*  Цель: формировать интерес и потребность в чтении; воспитывать умения слушать фольклорную песенку, эмоционально воспринимать ее; создавать условия для разучивания наизусть небольшой песенки; развивать умение вести диалог с педагогом. | |
| 16 | Инсценирование русской народной сказки «Репка» | | Цель: доставить удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать к воспроизведению диалогов между персонажами сказки; активизировать речь детей. | |
| 17 | Чтение художественной литературы | | | *Е. Бехлерова* «Капустный лист»  Потешка «Огуречик, огуречик...»  Сказки: «Репка», «Вершки и корешки», «Пых», украинская сказка «Колосок»,  Э.Хогарт «Мавин и его знаменитый кабачок», Я.Тайц «Послушный дождик»,  В.Сутеев «Яблоко» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| 1 | Рисование «Лопата и грабли» | | Цель: учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; рисовать предметы крупно, располагая изображения по всей поверхности листа; развивать речь и мышление. | |
| 2 | "Золотые подсолнухи" (аппликация из цветной бумаги и семян) | | Цель: учить детей создавать красивый образ подсолнуха из разных материалов; продолжать формировать аппликативные умения. | |
| 3 | Рисование с натуры «Первые всходы» | | Цель: учить рисовать с натуры первые всходы, передавая особенности строения, окраски и размещения в пространстве. | |
| 4 | Рисование «Мы садили огород… (лук, горох)» | | Цель: продолжать учить детей рисовать нетрадиционными методами (штампом, кистью руки, пальцем); развивать у детей чувство цвета, ритма (при рисовании листьев гороха); воспитывать аккуратность при работе с красками, желание рисовать. | |
| 5 | "Во саду ли, в огороде (грядка с капустой и морковкой) (сюжетная лепка по мотивам сказки "Пых") | | Цель: учить лепить морковку и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей: морковка в форме конуса с кудрявым хвостиком, капуста из ленты, свёрнутой в вилок (в форме бутона); показать, что разные овощи (репу и свеклу) можно лепить одним способом, так как они похожи по форме. | |
| 6 | Лепка "Что растет у нас на грядке" | | Цели: закреплять знания об обобщенных словах (овощи); продолжать учить лепить круглые и овальные формы. | |
| 7 | Аппликация из заготовленных частей предмета «Лучок» | | Цель: учить детей составлять целое из двух частей; закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист, прижимая тряпочкой; продолжать знакомить с желтым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием; развивать память; учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации. | |
| 8 | Рисование «Помидорка,  огурец» | | Цель: развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы;  закреплять умение набирать краску на кисть; развивать речь и мышление. | |
| 9 | Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» | | Цель: формировать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольника, срезая углы способом закругления; развивать координацию движений обеих рук; закреплять умение аккуратно наклеивать изображения; учить правильно держать кисть; располагает изображение по всему листу. | |
| 10 | Конструирование «Домики для овощей» | | Цель: продолжать знакомить детей с напольным строительным материалом; учить сооружать постройки по образцу; формировать умение соотносить размеры построек с размерами овощей (помидор, огурец). | |
| 11 | Рисование «Однажды хозяйка с базара пришла …» | | Цель: вызвать у детей интерес к деятельности взрослых при покупке овощей на базаре; продолжать знакомить с круглой, овальной формой, учить передавать ее особенности в рисунке. | |
| 12 | "Заюшкин огород" (капуста и морковка) (сюжетная аппликация) на основе незавершенной композиции). | | Цель: учить создавать аппликативные изображения овощей: морковку - способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту - способом обрывной и накладной аппликацией; вызвать интерес к составлению коллективной композиции. | |
| 13 | "Выросла репка - большая - пребольшая" (коллективная обрывная аппликация) | | Цель: учить детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации: разрывать полоски бумаги желтого и оранжевого цвета на кусочки и приклеивать мозаично на готовый силуэт или в пределах заданного контура; разрывать бумагу зеленого цвета на кусочки, пытаясь передать форму листьев; вызвать желание работать группой, чтобы получилась большая - пребольшая репка. | |
| 14 | Лепка "Репка на грядке". | | Цель: вызвать у детей интерес к созданию образов по мативам знакомых сказок. Учить лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик; моделировать листья и крепить к основной форме; показать возможность создания композиции на бруске пластилина (грядке). | |
| 15 | Аппликация «Овощной магазин» | | Цели: научить раскладывать и наклеивать различные «овощи» на полосках в виде цепочки на расстоянии один от другого; повторить названия цвета и формы овощей; закрепить умение пользоваться кистью и клеем. | |

**Презентация проекта**

1. Фотовыставка «Посадили мы лучок»
2. Фотовыставка «Садоводы – огородники»
3. Фотовыставка «Наш весёлый огород»
4. Развлечение «В огород мы пойдем»

**III этап – Заключительный**

Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.

**Результаты мониторинга по проекту «Наш весёлый огород»**

**5 баллов:** Ребенок проявляет интерес к исследовательской деятельности в познании растительного мира. Узнает и называет 2-3 растения, их основные части. Может сравнить растения, найти сходство и различия во внешних признаках. Знает условия роста растения и устанавливает связь между растением и потребностями в свете, тепле, влаге. Активно проявляет желание участвовать в уходе за растениями.

**4 балла:** Ребенок неустойчив в проявлении интереса к растениям. Испытывает затруднения в определении названий растений, а так же затрудняется определить части растений. Связи между растениями и его потребностями самостоятельно не устанавливает. Участвует в уходе за растениями, но особого желания не проявляет.

**3 балла:** Ребенок называет растения только с помощью взрослого. Интерес ситуативен. Представления об особенностях строения растений, условиях его роста неустойчивы. Ухаживает за растениями только с помощь взрослого.

**2 балла:** Ребенок не знает названия растений. Не проявляет интерес. Представления об особенностях строения растений, условиях его роста неустойчивы. Желания ухаживать за растениями нет.

**1 балл:** Ребенок отказывается от всех поручений, не проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности

**Использованная литература**:

1. *Артемова Л.В.* «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»
2. *Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.* Неизведанное рядом. «Опыты и эксперименты для дошкольников»
3. *Иванова А.И.* Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.
4. *Масленникова О.М.* Экологические проекты в детском саду.
5. *Мартынова Е.А., Сучкова И.М.* «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»
6. *Мереньянова О. Р.* «Формирование у детей основ экологической культуры»
7. *Николаева С.Н.* Игра в экологическом воспитании дошкольников.
8. *Павлова Л.Н.* «Знакомим малыша с окружающим миром»
9. *Прохорова Л.Н.* Организация экспериментальной деятельности дошкольников.
10. *Рыжова Н.А.* «Наш дом – природа»
11. *Саморукова П.Г.* «Методика ознакомления детей с природой в детском саду»
12. *Сигимова М.Н.* Познание мира растений.
13. *Сигимова, М.Н.* Мир природы глазами ребенка.
14. *Сорокина А.И.* «Дидактические игры в детском саду»
15. *Шорыгина Т.А.* « Овощи. Какие они?»
16. Добро пожаловать в экологию. – С-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
17. Детское экспериментирование. /И.Э. Куликовская, – М.: 2003.
18. Дидактические игры в детском саду. / А.К. Бондаренко, – М.: Просвещение, 1985.

**Выводы:** Таким образом, данный проект способствовал тому что, уровень интереса детей среднего дошкольного возраста к исследовательской деятельности в познании растительного мира значительно вырос. Повысилась экологическая компетентность детей: дети могут различать некоторые виды растений, знают особенности строения растения и условия их роста. У детей появилось желание по собственной инициативе ухаживать за растениями, появился интерес и стремление к взаимодействию с ними.

Данный проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность. И тогда ребенок проявит интерес к познавательно-исследовательской деятельности, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований.

**ПОТЕШКИ**

**РЕДИСКА**

-Эй, редиска! Прыгай в миску!

-Нет, не прыгну! Не хочу!

Детки руки не помыли,

Как помоют - заскочу!  
  
**КАБАЧОК**

Деда, баба, внучок

Льют-польют кабачок,

Льют-польют кабачок

Баба, деда, внучок,

Чтоб скорее он зрел!

Чтоб скорее он спел!

Что скорее-скорей

Его ротик наш съел!

**ОГУРЕЧИК**  
Огуречик, огуречик,  
Не ходи на тот конечик –  
Там мышка живет,  
Тебе хвостик отгрызет!

**СТИХИ**

**Ешьте овощи и фрукты!**

Ешьте овощи и фрукты-  
Это лучшие продукты.  
Вас спасут от всех болезней.  
Нет вкусней их и полезней.

Подружитесь с овощами,  
И с салатами и щами.  
Витаминов в них не счесть.  
Значит, нужно это есть!

**Н. Довженко**  
С белым хвостиком **редиска**  
Зарумянила бочок,  
С грядки нам сестра Раиска  
Собрала большой пучок.

**Е. Жуковская**  
Ох, уж этот злющий **лук**!  
С ним узнаешь столько мук!  
Жжет глаза и жжет язык,  
Заставит плакать в один миг.

**И. Ефремов**  
У меня есть друг,  
Он – от семи недуг!  
Это - вкусный и полезный,  
Желто - золотистый **лук**!

**А. Тесленко**  
Вот на грядке **лук зелёный**,  
Ярким солнцем освещенный,  
Стрелы вытянулись в ряд,  
Как солдатиков отряд.  
Знают все, что лук полезен,  
Витаминами богат,  
Но немного горьковат.  
В этом лук не виноват.  
От природы он такой,  
Очень скромный и простой.  
Ешьте все зелёный лук,  
Он здоровью верный друг!

**М. Борина**  
Вкусной выросла **морковка**,  
Очень длинная головка  
Оранжевого цвета  
Солнечного лета.  
Хвостик над землей торчит  
И ребятам говорит:  
Прояви сноровку,  
Доставай  морковку.  
Вкусную и сладкую  
Но не ешь украдкою.  
Вымой очень тщательно,  
Все будет замечательно.

**Т. Лаврова**  
Мама с бабушкой на даче сеяли **морковку**,  
Мы им очень помогали с другом моим - Вовкой.  
Мы морковку поливали каждую субботу,  
Очень дружно выполняли сложную работу.  
Все зелёные росточки палочкой рыхлили,  
Витаминами из лейки через день кормили.  
Так трудились и старались мы с соседом Вовкой,  
Чтобы осенью похрумкать сладкою морковкой.  
Никого не подпускали мы к зелёной грядке,  
На вопросы отвечали: «Всё у нас в порядке»!  
Мы про книжки позабыли и про все игрушки,  
Ну, а осенью собрали урожай петрушки!

**В. Безладнов**  
Зеленый **огурец**–  
Большой-большой хитрец:  
Сидит себе на грядке,  
С людьми играет в прятки,

Зелененьким листом  
Укрылся, как зонтом,  
Сидит… и не пищит –  
Попробуй отыщи!

**Н. Маслей**  
**Огурец** растёт на грядке,  
Он играет с нами в прятки  
Как же нам его найти?  
Средь такой большой листвы.  
И огурчик и листва,  
И высокая трава  
Все зелёное вокруг  
Как найти его нам друг?  
Мы с тобой листу раздвинем  
И посмотрем, что внутри,  
На земле лежит огурчик  
Поскорей его сорви!

**Е. Неменко**  
Блеск на кожице атласной.  
Стоп! На грядке – светофор!  
Это светит ярко-красный  
Сочный спелый  **помидор.**

**А. Полетаева**  
Это что здесь за синьор?!  
Крупный красный **помидор**!  
Он играл со мною в прятки,  
Я нашёл его на грядке.  
Сзади подошёл тихонько,  
Куст раздвинул я легонько,  
Спрятаться он не успел –  
Я его в салате съел!

**В. Гвоздев**  
Из ведерка – прыг! –  на грядку,  
Все по делу, по порядку.  
Ты, картошечка-**картошка**,  
Посиди в земле немножко,  
Только  там не засыпай,  
А быстрее прорастай!  
И расти на радость нам,  
Не по дням, а по часам.  
Мы тебя затем сажаем,  
Чтоб вернулась  урожаем!

**Л. Громова**  
Думаю, из овощей,  
Лучше всех - **картошка**,  
Без нее не сваришь щей,  
Не поешь окрошки.

Варим, жарим и печем –  
На костре, в духовке,  
Даже вместе с шашлычком  
Справимся мы ловко!  
И с укропом молодая –  
Просто объедение!  
А вот… чистить, не скрываю,  
Для меня – мучение!

**Л. Буртан**  
Огород свой прополю  
И из леечки полью.  
Выращу на грядке  
Всем **горошек** сладкий.  
Будет маленький мой брат.  
Больше всех горошку рад.

**Д. Толстой**  
В  огороде  нашем  пусто:  
Собран  урожай  почти.  
Но  осталась  вся  **капуста** –  
Ей  положено  расти.  
Под  широким,  плотным  листом,  
Как  под  шубой,  кочаны.  
Им  туман  и  холод  мглистый,  
и  морозы – не  страшны.  
Белобокие, тугие.  
Еле  мне  кочан  поднять!  
Не  известно,  как  другие –  
С  нетерпеньем  жду  я  дня,  
Когда  бабушка  их  будет  
Шинковать,  в  засолку  класть.  
Мне  же  праздник  среди буден –  
Кочерыжек  сочных  сласть.

**ЗАГАДКИ**

Сидит бабушка на грядках,

Вся она в заплатках,

А заплатку оторвешь-

Заплачешь и уйдешь. (Лук)

Уродилась на славу,

Кругла, бела, кудрява.

Кто очень любит щи,

Меня в них отыщи. (Капуста)

Был зеленым и маленьким,

Стал большим и красненьким. (Помидор)

Меня копали из земли,

Пекли, жарили, варили

А потом все съели

И всегда хвалили. (Картофель)

В огороде есть жёлтый мяч.

Не пойдет он просто вскачь,

Словно полная луна…

В нем вкусные есть семена. (Тыква)

Зеленые поросятки

выросли на нашей грядке,

К солнцу — бочком,

хвостики у них — крючком.

Наши поросятки

с нами играют в прятки. (Огурцы)

За кучерявый хохолок

Из норки лиску поволок.

Трогаешь — гладкая,

Кушаешь — сладкая. (Морковь)

Вверху — зеленая,

Внизу — красная,

В землю вросла.

А что же это? (Свекла)

В огороде все росла,

Сама маленька, бела.

Знает нотки “фа” и “соль”.

Ну, конечно же, … (Фасоль)

Хоть чернил не видал,

Фиолетовым он стал,

Гордый сам от похвал

Такой важный… (Баклажан)

Он бывает очень разный –

Зеленый, желтый, красный.

И жгучий он и сладкий,

Стоит знать его повадки.

Сам он главный среди специй!

Вы узнали? Это… (Перец)

В желтых пирамидках

Много зерен аппетитных. (Кукуруза)

Зеленый дом тесноват:

Длинный, узкий, гладкий.

В доме рядом сидят

Малые ребятки.

Пришла осенью беда –

Треснул дом их гладкий,

Побежали кто куда М

алые ребятки. (Горох)

**РЕПКА**

**русская народная сказка**

Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Стал дед репку из земли тащить: тянет-потянет, вытянуть не может.  
 Позвал дед бабку. Бабка за дедку, дедка за репку — тянут-потянут, вытянуть не могут.  
 Позвала бабка внучку. Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку — тянут-потянут, вытянуть не могут.  
Кликнула внучка Жучку. Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку — тянут-потянут, вытянуть не могут.  
 Кликнула Жучка кошку. Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку — тянут-потянут, вытянуть не могут.  
 Позвала кошка мышку. Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку — тянут-потянут, вытащили репку!

**ВЕРШКИ И КОРЕШКИ**

**русская народная сказка**

Мужик поехал в лес репу сеять. Пашет там да работает. Пришел к нему медведь:

— Мужик, я тебя сломаю.

— Не ломай меня, медведюшка, лучше давай вместе репу сеять. Я себе возьму хоть корешки, а тебе отдам вершки.

— Быть так,— сказал медведь.— А коли обманешь, так в лес ко мне хоть не езди.

Сказал и ушел в дуброву.

Репа выросла крупная. Мужик приехал осенью копать репу. А медведь из дубровы вылезает:

— Мужик, давай репу делить, мою долю подавай.

— Ладно, медведюшка, давай делить: тебе вершки, мне корешки. Отдал мужик медведю всю ботву. А репу наклал на воз и повез в

город продавать.

Навстречу ему медведь:

— Мужик, куда ты едешь?

— Еду, медведюшка, в город корешки продавать.

— Дай-ка попробовать — каков корешок? Мужик дал ему репу. Медведь, как съел:

— А-а! — заревел.— Мужик, обманул ты меня! Твои корешки сла-деньки. Тенерь не езжай ко мне в лес по дрова, а то заломаю.

На другой год мужик посеял на том месте рожь. Приехал жать, а уж медведь его дожидается:

— Теперь меня, мужик, не обманешь, давай мою долю. Мужик говорит:

— Быть так. Бери, медведюшка, корешки, а я себе возьму хоть вершки.

Собрали они рожь. Отдал мужик медведю корешки, а рожь наклал на воз и увез домой.

Медведь бился, бился, ничего с корешками сделать не мог.

Рассердился он на мужика, и с тех пор у медведя с мужиком вражда пошла.

**ВЕРШКИ И КОРЕШКИ**

**русская народная сказка**

**ж**или-были дед, бабка и внучка Алёнушка. Захотелось как-то дедке репки поесть, пошел он в огород. Только наклонился репку тащить, а под кустом кто-то: «Пы-ыхх! П-пыых! Уж не дедка ли? Да не за репкой ли?» Испугался дед, как припустит с огорода. Еле до дому добежал.  
— Ох, бабка, там под кустом кто-то страшный сидит да пыхтит. я едва ноги унёс!  
— Полно тебе, старче! Пойду-ка я сама за репкой! Пошла бабка в огород. Только наклонилась репку тащить, а под кустом кто-то: « Ппых-ых! Ппы-ых! Уж не бабка ли? Да не за репкой ли?». Испугалась бабка и бежать.  
— Ой, дедка, правду ты сказал. Там под кустом кто-то страшный сидит да пыхтит. Насилу ноги унесла.  
— Постойте-ка, — говорит Алёнушка, — пойду-ка я за репкой.  
Пошла внучка в огород. Только нагнулась репку тащит а под кустом кто-то: «Ппы-ыx! Ппы-ых! Да это не Алёнушка ли? Да не за репкой ли?»  
— Да! Да!.. Это я, Алёнушка! Я за репкой пришла! — засмеялась девочка.  
Кто-то под кустом засмеялся тоже и говорит весело:  
— Вот постой, я тебе помогу... Только держись— в нос бы не попало!  
— Да как пыхнет. Репка так из земли и выскочила. И какая репка! Большая, круглая, желтая, сладкая.  
Подхватила Алёнушка репку — и домой. Всплеснули руками дедка и бабка.  
— Ну и внученька! А пых-то как же? И не боялась?  
— Да он мне репку из земли сам выпихнул, ещё и засмеялся.  
Взяла бабка репку. Чисто-чисто вымыла, на кусочки разрезала, в горшок положила, в печку поставила. Ну и репка — желтая да сочная, а уж сладкая-то какая!  
Дед ел-ел, бабка ела-ела, Алёнушка ела. Да и мне кусочек достался.

**КОЛОСОК**

**украинская сказка**

Жили-были два мышонка, Круть и Верть, да петушок Голосистое Горлышко. Мышата только и знали, что пели да плясали, крутились да вертелись. А петушок чуть свет поднимался, сперва всех песней будил, а потом принимался за работу.  
Вот однажды подметал петушок двор и видит на земле пшеничный колосок.  
- Круть, Верть, - позвал петушок, - глядите, что я нашёл!  
Прибежали мышата и говорят:  
- Нужно его обмолотить.  
- А кто будет молотить? - спросил петушок.  
- Только не я!-закричал один.  
- Только не я!-закричал другой.  
- Ладно,-сказал петушок, - я обмолочу.  
И принялся за работу. А мышата стали играть в лапту.  
Кончил петушок молотить и крикнул:  
- Эй, Круть, эй, Верть, глядите, сколько я зерна намолотил!  
Прибежали мышата и запищали в один голос:  
- Теперь нужно зерно на мельницу нести, муки намолоть!  
- А кто понесёт? - спросил петушок.  
- Только не я!-закричал Круть.  
- Только не я!- закричал Верть.  
- Ладно,-сказал петушок, - я снесу зерно на мельницу.  
 Взвалил себе на плечи мешок и пошёл. А мышата тем временем затеяли чехарду. Друг через друга прыгают, веселятся.  
Вернулся петушок с мельницы, опять зовёт мышат:  
- Сюда, Круть, сюда. Верть! Я муку принёс.  
Прибежали мышата, смотрят, не нахвалятся:  
- Ай да петушок! Ай да молодец! Теперь нужно тесто замесить да пироги печь.  
- Кто будет месить? - спросил петушок. А мышата опять своё.  
- Только не я!-запищал Круть.  
- Только не я!-запищал Верть.  
Подумал, подумал петушок и говорит:  
  
- Видно, мне придётся.  
 Замесил он тесто, натаскал дров, затопил печь. А как печь истопилась, посадил в неё пироги. Мышата тоже времени не теряют: песни поют, пляшут. Испеклись пироги, петушок их вынул, выложил на стол, а мышата тут как тут. И звать их не пришлось.  
- Ох и проголодался я! - пищит Круть.  
- Ох и есть хочется! - пищит Верть.  
И за стол сели.  
А петушок им говорит:  
- Подождите, подождите! Вы мне сперва скажите, кто нашёл колосок.  
- Ты нашёл! - громко закричали мышата.  
- А кто колосок обмолотил? - снова спросил петушок.  
- Ты обмолотил! - потише сказали оба.  
- А кто зерно на мельницу носил?  
- Тоже ты, - совсем тихо ответили Круть и Верть.  
- А тесто кто месил? Дрова носил? Печь топил? Пироги кто пёк?  
- Всё ты. Всё ты, - чуть слышно пропищали мышата.  
- А вы что делали?  
 Что сказать в ответ? И сказать нечего. Стали Круть и Верть вылезать из-за стола, а петушок их не удерживает. Не за что таких лодырей и лентяев пирогами угощать.

Яков Тайц

**ПОСЛУШНЫЙ ДОЖДИК**

Надя спросила:  
— Дедушка, а ты кто в колхозе?  
— Я — начальник дождя.  
Надя засмеялась:  
— А у дождя начальников не бывает!  
— А вот и бывает! — сказал дедушка.  
Он повёл Надю на речку. Там длинные-длинные огородные грядки. А над ними — длинные-длинные тонкие трубы а в трубах дырочки.  
Дедушка открыл кран — и сразу из всех труб брызнул дождик и давай поливать грядки!  
Потом дедушка закрыл кран — и дождик перестал.  
Надя спросила:  
— А можно мне?  
Она открыла кран — дождик пошёл. Закрыла — перестал. Вот какой послушный дождик у дедушки в колхозе!

**Владимир Сутеев**

**ЯБЛОКО**

Стояла поздняя осень. С деревьев давно облетели листья, и только на верхушке дикой яблони ещё висело одно-единственное яблоко.

В эту осеннюю пору бежал по лесу Заяц и увидел яблоко.

Но как его достать? Яблоко высоко висит — не допрыгнешь!

— Крра-крра!

Смотрит Заяц — на ёлке сидит Ворона и смеется.

— Эй, Ворона! — крикнул Заяц. — Сорви-ка мне яблоко!

Ворона перелетела с ёлки на яблоню и сорвала яблоко. Только в клюве его не удержала — упало оно вниз.

— Спасибо тебе, Ворона! — сказал Заяц и хотел было яблоко поднять, а оно, как живое, вдруг зашипело... и побежало. Что такое?

Испугался Заяц, потом понял: яблоко упало прямо на Ежа, который, свернувшись клубочком, спал под яблоней. Еж спросонок вскочил и бросился бежать, а яблоко на колючки нацепилось.

— Стой, стой! — кричит Заяц. — Куда моё яблоко потащил?

Остановился Ежик и говорит:

— Это моё яблоко. Оно упало, а я его поймал.

Заяц подскочил к Ежу:

— Сейчас же отдай моё яблоко! Я его нашёл!

К ним Ворона подлетела.

— Напрасно спорите, — говорит, — это моё яблоко, я его себе сорвала.

Никто друг с другом согласиться не может, каждый кричит:

— Моё яблоко!

Крик, шум на весь лес. И уже драка начинается: Ворона Ежа в нос клюнула, Еж Зайца иголками уколол, а Заяц Ворону ногой лягнул...

Вот тут-то Медведь и появился. Да как рявкнет:

— Что такое? Что за шум?

Все к нему:

— Ты, Михаил Иванович, в лесу самый большой, самый умный. Рассуди нас по справедливости. Кому это яблоко присудишь, так тому и быть.

И рассказали Медведю всё, как было.

Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил:

— Кто яблоко нашёл?

— Я! — сказал Заяц.

— А кто яблоко сорвал?

— Как р-раз я! — каркнула Ворона.

— Хорошо. А кто его поймал?

— Я поймал! — пискнул Еж.

— Вот что, — рассудил Медведь, — все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить...

— Но тут только одно яблоко! — сказали Еж, Заяц и Ворона.

— Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку.

И все хором воскликнули:

— Как же мы раньше не догадались!

Ежик взял яблоко и разделил его на четыре части. Один кусочек дал Зайцу:

— Это тебе, Заяц, — ты первый яблоко увидел.

Второй кусочек Вороне отдал:

— Это тебе, Ворона, — ты яблоко сорвала.

Третий кусочек Ежик себе в рот положил:

— Это мне, потому что я поймал яблоко.

Четвёртый кусочек Ежик Медведю в лапу положил:

— А это тебе, Михаил Иванович...

— Мне-то за что? — удивился Медведь.

— А за то, что ты нас всех помирил и уму-разуму научил!

И каждый съел свой кусочек яблока, и все были довольны, потому что Медведь рассудил справедливо, никого не обидел.

**ИГРЫ**

**Огородный хоровод**

Во саду ли, в огороде

Весело гуляли,

Во саду ли, в огороде

Грядки мы вскопали.

В грядку семена сажали,

В ямку опускали,

а потом водою теплой

Грядку поливали

Ты расти скорей, морковка.

Грядку мы прополем.

Будет литься летной дождик

На тебя, на поле.

Вот и осень наступила,

Урожай снимаем

Радостно и весело

Пляску затеваем.

**Огородная - хороводная**

слова А. Пассовой

Есть у нас огород

И капуста там растёт.

Вот такой вышины, вот такой ширины. (2 раза)

Ты капуста к нам спеши и немножко попляши.

А потом не зевай и в корзину полезай. (2 раза)

Есть у нас огород

Там морковка растёт.

Вот такой вышины, вот такой ширины. (2 раза)

Ты морковка к нам спеши и немножко попляши.

А потом не зевай и в корзину полезай. (2 раза)

Есть у нас огород

Там зелёный лук растёт.

Вот такой вышины, вот такой ширины. (2 раза)

Ты лучок сюда спеши и немножко попляши.

А потом не зевай и в корзину полезай. (2 раза)

Есть у нас грузовик

Он не мал, не велик.

 Вот такой вышины, вот такой ширины. (2 раза)

Ты шофёр сюда спеши и немножко попляши.

А потом не зевай, увози наш урожай. (2 раза)