

Аналитическая справка о работе с одаренными детьми в старшей группе

«Лилипуттики» за 2022-2023 учебный год

Воспитатель: Заяц Татьяна Викторовна

Одаренность - значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии, либо исключительное развитие специальных способностей **Одаренные дети**. Кто они? Как **разглядеть детскую одаренность**? Детская **одаренность** начинает проявляться уже с самого раннего возраста. Но сформируется ли в итоге **одаренная личность**? Признаки **одаренности**, появляющиеся в дошкольном возрасте, могут постепенно угаснуть, если не будут созданы соответствующие условия, стимулирующие развитие **одаренности**.

Как правило, среди дошкольников одного возраста всегда выделяются дети, которые:

- на занятиях все легко и быстро схватывают;
- знают многое о таких событиях и проблемах, о которых их сверстники не догадываются;
- быстро запоминают услышанное или прочитанное;
- решают сложные задачи, требующие умственного усилия;
- задают много вопросов, интересуются многим и часто спрашивают.

В конце старшей **группы** по результатам диагностической **работы** мною было выявлено 3 детей с высоким уровнем развития по познавательно-исследовательской деятельности.

Эти дети обладали хорошей способностью ориентироваться в пространстве, умение составлять арифметические задачи, умение быстро распознавать геометрические фигуры среди объектов окружающей действительности, умение быстро складывать и вычитать, моделировали объекты по образцу.

Для развития детей в моей **группе** создала предметно-пространственную развивающую среду и дополнила необходимыми материалами:

- Игры на составление плоскостных изображений предметов
- Обучающие настольно-печатные игры по математике
- Геометрические мозаики и головоломки
- Занимательные детские книги по математике
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной **работы**
- Линейки и шаблоны с геометрическими фигурами
- Счетный материал, счетные палочки.
- Набор цифр
- Геометрическая мозаика («Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор». «Колумбово яйцо»)

- Числовая лесенка
- Дид. игры на формирования величины, цвета, формы.

Для проявления детской **одаренности** использовала следующие формы **работы** :

1. беседы и консультации с родителями
2. индивидуальная и **подгрупповая работа с детьми**
3. участие детей в конкурсах, олимпиадах
4. интеллектуальные и познавательные игры;
5. исследовательская деятельность;
6. диагностическая **работа**.

В **работе с детьми** применяются различные виды упражнений:

занимательные вопросы, задачи-шутки, способствующие развитию логического мышления, сообразительности, являющиеся приемами активизации умственной деятельности; задачи-головоломки, цель которых – составить фигуры из указанного количества счетных палочек: в данных задачах осуществляется преобразование, видоизменение заданной фигуры путем уменьшения или перекладывания ее составляющих;

Для развития одарённости детей применяются дидактические игры: «Найди по описанию», «Четвёртый лишний», «Подбери картинку», «Что такое живая природа?», «Кто в

домике живёт?», «От какой детки ветка?», «Вершки – корешки», «Кто где живёт?», «Какой бывает вода?», «Невидимый мир». В процессе познавательно-исследовательской деятельности с детьми применяются компьютерные и мультимедийные средства обучения. Использование ИКТ стимулирует познавательную-исследовательскую активность одарённых детей.

В процессе развития одарённых детей познавательный интерес выступает в многозначной роли: и как средство живого, увлекающего ребенка обучения, и как сильный мотив к интеллектуальному и длительному протеканию познавательной деятельности.

Перечисленные выше формы работы с одарёнными детьми позволяют обеспечить достижение интегративного качества дошкольника, которое определено в ФГОС ДО как «Любознательный, активный».

Проанализировав результаты своей работы, я пришла к выводу, что опыт работы по познавательно-исследовательской деятельности с одарёнными детьми очень эффективен. Стимулируя детскую любознательность, утоляя жажду познания маленьких «почемучек» и направляя их активную исследовательскую деятельность способствую развитию способностей в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

Таким образом, дети с признаками **одаренности** смогли раскрыть и реализовать свои способности в познавательном развитии.