

**Аналитическая справка по результатам диагностики
воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми
нарушениями речи) старшей группы за 2022 – 2023 учебный год
Количество обследуемых : 2 ребенка**

Цель диагностики: определение уровня усвоения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи).

Задачи диагностики: определить уровень усвоения программного материала по образовательным областям.

Методы диагностики

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям: «Познание», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация), «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Познавательное развитие:

Начало года –

Высокий уровень - 50% -1ч

средний уровень.- 50% -1ч

низкий уровень - 0

Конец года –

Высокий уровень - 100 – 2ч

средний уровень.- 0%

низкий уровень - 0

Дети показали хорошие знания и умения по математике (составление и решение простых задач и примеров в пределах 10). Оперируют прямым и обратным счётом в пределах 20, а также точно называют страну и адрес своего проживания, называют репродукции известных художников. Знают о символике страны и достопримечательностях города. Хорошо развиты мелкая моторика (хорошо пишут в тетради). Экологические представления, понятия предметного мира и знания в области экспериментирования сформированы достаточно. Пространственные понятия развиты.

Речевое развитие:

Начало года –

Высокий уровень - 0% -0ч

средний уровень.- 50% -1ч

низкий уровень – 50%-1ч.

Конец года –

Высокий уровень - 50 – 1ч

средний уровень.- 50% -1ч.

низкий уровень - 0

Дети называют некоторые жанры литературы, могут интонационно выразительно рассказать стихотворение. Пересказывают по плану небольшие произведения. Умеют составлять рассказ по картине. Речь строят грамотно, словарный запас соответствует возрасту. Активно участвуют в коллективных беседах, умеют вести диалог.

Социально-коммуникативное развитие:

Начало года –

Высокий уровень - 0% -0ч

средний уровень.- 50% -1ч

низкий уровень - 50 %- 1ч.

Конец года –

Высокий уровень - 50% – 1ч

средний уровень.- 50% -1ч.

низкий уровень - 0 .

Дети соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Способны дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям, умеют сопереживать. Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, к сюжетно-ролевым играм, с особым желанием играют в настольные игры, понимает правила игры, выполняют их, могут внести изменение в содержание игры, в коллективной игре бывают активны, в игре отражают свой опыт. Индивидуальные поручения выполняют с удовольствием.

Художественно-эстетическое развитие:

Начало года –

Высокий уровень - 0% -0ч

средний уровень.- 100% -2ч

низкий уровень - 0

Конец года –

Высокий уровень - 100 – 2ч

средний уровень.- 0%

низкий уровень – 0

Дети могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать собственные иллюстрации к произведениям, с помощью взрослого называют виды искусства и направления народного творчества.

Заинтересованы в творческом процессе на музыкальных занятиях, стремятся всему научиться и с удовольствием участвуют в любой изобразительной деятельности, особенно в самостоятельной деятельности, лепке и аппликации. Большой интерес проявляют к рисованию. Кисть, карандаш держат правильно, хорошо вырезают ножницами.

Физическое развитие:

Начало года –

Высокий уровень - 0% -0ч

средний уровень.- 100% -2ч

низкий уровень - 0

Конец года –

Высокий уровень - 100 – 2ч

средний уровень.- 0%

низкий уровень - 0

Основные движения у детей не нарушены, движения выполняют правильно. Дети с желанием включаются и осваивают новые разнообразные движения. Активно и заинтересованно чувствуют в активных играх.

Вывод: наблюдается положительная динамика по всем образовательным областям. что способствовало изменению образовательного маршрута, вывод с программы для детей с ТНР.

Таблица №1. Мониторинг развития детей с ОВЗ за 2022-2023 год (общее количество детей – 2):

Образовательные области	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие	
	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года
высокий	50% - 1 ч	100% - 2 ч	0	50% - 1 ч	0	100% - 2 ч	0	1 (50%)	0	100% - 2 ч)
средний	50% - 1 ч	0	50% - 1 ч	50% - 1 ч	100% - 2 ч)	0	50% - 1 ч	1 (50%)	100% - 2 ч)	0
низкий	0	0	50% - 1 ч)	0	0	0	50% - 1 ч	0	0	0