

Сообщение на тему: «Развитие проблемы трудового воспитания детей в истории дошкольной педагогики, через реалии современного воспитания»

Педсовет № 4 от 17.03.2025

Труд, тот самый, что сделал из обезьяны человека, каждый воспринимает по-разному. Кто-то видит в нем благородство и воспитательные функции, кто-то способ заработка, а кто-то само утверждается в работе. Но в том, что труд необходим, мы все приходим к единому мнению. Проблемами трудового воспитания занимались такие педагоги как:

А.С. Макаренко считал, что трудолюбие и способность к труду не даны ребенку от природы, а воспитываются в нем. Труд должен быть творческим, радостным, сознательным, основной формой проявления личности и заложенных в ней возможностей. Трудовое участие детей должно начинаться очень рано. С возрастом трудовые поручения должны быть усложнены и отделены от игры. Вообще он должен воспитываться так, чтобы решающим моментом в трудовом усилии была не его занимательность, а его польза, его необходимость.

Очень важным моментом в системе трудового воспитания В.А. Сухомлинского является и положение о том, что труд позволяет наиболее полно и ярко раскрыть природные задатки и склонности ребенка. Анализируя готовность ребенка к трудовой жизни, нужно думать не только о том, что он может дать для общества, но и о том, что труд дает лично ему. В каждом ребенке дремлют задатки каких-то способностей. Эти задатки как порох: чтобы зажечь, необходима искра. Сущность гармонического развития личности Сухомлинский видит в неразрывной связи трудового воспитания с другими сторонами воспитания - нравственного, эстетического, интеллектуального, физического.

Н. К. Крупская в своих подчеркивала, что трудовое воспитание должно занять важное место в работе детского сада, школы, а также в семье с учетом возрастных особенностей и возможностей детей. Труд детей как главное средство трудового воспитания должен рассматриваться не как самоцель, а как мощное средство всестороннего воспитания и развития детей. Н. К. Крупская указывала, что труд развивает детей эстетически и физически начиная с дошкольного возраста. Однако она обращала особое внимание на необходимость дозировать трудовые нагрузки и подчеркивала, что доступность труда для детей должна определяться с учетом их физических и психических особенностей. Для дошкольников это самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд. Она предостерегала от недооценки этих видов труда для детей всех возрастов, справедливо считая их основой самостоятельности, равноправия в быту и правильных взаимоотношений между мужчинами и женщинами [12]. Вместе с тем она неоднократно напоминала о необходимости тесно связывать труд детей в детском саду с организацией их быта, их играми.

Песталоцци определил труд, как «стержень всей воспитательной работы с детьми». Он высказывался о том, что образование должно находиться в тесной связи с нравственным, умственным и физическим развитием детей. О том, что их нужно «вооружать общей культурой ручного труда и разнообразными умениями (навыками), которые им будут полезны в будущей профессии».

«Приучать дитя трудиться с ранних лет, видеть в труде источник всех человеческих благ» – писал **Ж.Ж. Руссо**. В своем педагогическом труде «Эмиль и его воспитание» он выделил идею

природ сообразности развития ребенка. Суть ее в единстве человека и природы в процессе воспитания (как умственного, так и трудового).

Трудовому воспитанию уделяли внимание все педагоги-психологи, посвятившие себя проблемам воспитания детей. Они утверждали, что тяга к труду, появление положительного к нему отношения наиболее успешно формируются в дошкольном возрасте если не сформировать их на этом этапе, то впоследствии могут возникнуть проблемы с учебно-познавательной деятельностью.

Так что же изменилось, что не так с трудовым воспитанием? Почему вокруг воспитания детей трудом поднимается столько шума? Почему прежде мы с гордостью заявляли и трудовых достижениях наших воспитанников, а нынче тихо и с опаской? Трудовое воспитание переживает не лучшие времена.

Проблема трудового воспитания детей начинается с переосмысления обществом взглядов на труд. Отодвинув все самые важные функции труда, общество выделило одно – средство достижения материальных благ (или личных интересов). Внедрение западной культуры привнесло в менталитет народа **понятие о детском труде, как эксплуатации.** Это не единственная, но самая весомая проблема, которую встречает на своем пути трудовое воспитание детей и молодежи.

С падением коммунистического строя прошло уже 25 лет. Понятие «труд» претерпело много изменений. Стерлась та самая благородная и пафосная окраска, что была в советские годы. Все чаще труд ассоциируется с чем-то тяжелым, нежелательным и неизбежным. Изменилась и сама мотивация труда. Общественные цели уступили место личным. Трудовая деятельность современного человека – это его работа (заработок), приусадебное хозяйство, бытовые домашние хлопоты, и, в лучшем случае, помощь близким. Общественно-полезный труд существует сегодня в малых количествах, в виде волонтерской деятельности. Направленный, как правило, на помощь слабым и нуждающимся (дома престарелых, детские дома, помощь животным), **волонтерский труд все равно порой встречает недопонимание.** Фраза «общественно-полезные работы» быстрее вызовет негатив, чем гордость и одобрение, ассоциируясь с арестом и принуждениями. На фоне этого, детский труд воспринимается родителями, как что-то маловажное, а для некоторых, абсурдное. Ведь дети не зарабатывают, их деятельность не приносит им прямую выгоду, а, чаще всего, направлена на общественную пользу. О том, как много блага для личности несет в себе трудовое воспитание, знают не многие. **Большинство родителей воспринимают труд именно как труд, не принимая во внимание воспитательный эффект.** Отсюда протесты, негатив среди родителей, конфликты в учебных заведениях.

Проблемы трудового воспитания дошкольников

Воспитание трудом, как один из важнейших аспектов [развития личности](#), начинается не в школе (детском саду), а с того момента, когда маленький любопытный человечек начинает наблюдать за деятельностью родителей, и стремится имитировать ее. Надо сказать, что трудиться маленькие дети хотят. Они с удовольствием делают все, что им поручают взрослые. Пусть их деятельность далека от идеала, но **в этом возрасте важен процесс, а не конечный результат.**

Основным примером для дошкольника являются взрослые. Родители – прежде всего. Бытовой труд сегодня значительно легче, по сравнению с прошлым веком. Техника готовит, стирает, моет посуду. Родители все чаще проводят время за компьютерами и смартфонами, чем в труде и деятельности. **Дети видят – дети повторяют.** Немного по-другому обстоят дела в

многодетных семьях и в сельской местности. Здесь и работы побольше, и задействовать приходится всех, даже самых малых членов семьи.

-

С проблемами сталкиваются детские сады. Несмотря на то, что трудовое воспитание – часть работы педагогического коллектива, проблемы находятся и здесь:

1. Недостаток новых разработок, методик, статей по воспитанию трудом. Министерство образования идет на поводу у народа и закона, потому методики трудового воспитания применяются с повышенной осторожностью, деликатно. Все чаще рекомендуют индивидуальный подход, что, на самом деле значит «смотрите по ситуации».
2. Недостаток или полное отсутствие взаимопомощи со стороны родителей. Любой воспитательный процесс – это всегда сотрудничество ДООУ и семьи. Если со стороны семьи нет отклика и заинтересованности – работа воспитателя затруднена.
3. Пониженный интерес ребенка к труду. Почти все дети любят физический труд. Они стремятся помогать, делая «как большой». Но если в семье ребенок не привык что-либо делать (собирать игрушки сам, протирать ложки или поливать цветы), то в половине случаев, он не проявит энтузиазма по поводу новых обязанностей в детском саду.

Так что же нужно сделать для того чтобы труд опять был востребованным?

Нужны новые методики по вопросам трудового воспитания, заинтересовывать родителей в трудовом воспитании, любой воспитательный процесс — это сотрудничество ДООУ и семьи. Повышать интерес ребёнка к домашнему труду и не «Отбивать» охоту у детей помогать взрослым.