

*Зорина Наталья Николаевна,
заведующий МАДОУ – детский сад №553
Россия, г. Екатеринбург*

*Zorina Natalia Nikolaevna,
Head of MADOU – kindergaden # 553
Russia, Yekaterinburg*

*Астафьева Наталья Владимировна
Воспитатель МАДОУ – детский сад № 553
Россия, г. Екатеринбург*

*Astafiva Natalia Vladimirovna
Educator of MADOU – kindergaden # 553
Russia, Yekaterinburg*

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Аннотация. При всей своей популярности проектная деятельность дошкольников остается наиболее запутанным видом совместной деятельности взрослых и детей. В статье раскрывается специфика проектной деятельности детей дошкольного возраста, описывается технология ее организации в детском саду, приводится примерная тематика проектов для разных возрастных групп.

Ключевые слова: проектная деятельность, организация проектной деятельности детей дошкольного возраста, позиция воспитателя в проектной деятельности, продукт проектной деятельности, примерная тематика детских проектов.

DESIGN TECHNOLOGY IN OPERATION WITH PRESCHOOLERS

Annotation. For all its popularity, the project activity of preschoolers remains the most confusing type of joint activity of adults and children. The article reveals the specifics of the project activity of preschool children, describes the technology of its organization in kindergarten, provides an approximate theme of projects for different age groups.

Keywords: project activity, organization of project activity of preschool children, the position of the educator in project activity, the product of project activity, approximate topics of children's projects.

Давайте представим, что ваш ребенок воспринимает такие сложные предметы как алгебра, геометрия, химия как интересные увлечения, открывающие для него окружающий мир, что ребенок с легкостью самостоятельно находит источники получения информации, предлагает свои нестандартные пути решения сложных задач и является полноценным участником образовательного процесса.

Не правда ли, это было бы идеальное обучение? А ведь такое вполне возможно. Для этого необходимо заложить в ребенке активную позицию еще в

дошкольном детстве. Задача сложная, но выполнимая. Справится с ней, поможет применение в ДОУ технологии проектирования, которая позволяет поддерживать в ребенке познавательную инициативу, стимулирует личностный рост и самореализацию. [1, 3]

Если обобщить множество существующих определений метода проектирования, то получится, что это педагогическая технология в основе которой лежит самостоятельная деятельность детей, в результате которой получается новый продукт. Деятельность может быть как исследовательской и познавательной, так и продуктивной. В процессе этой деятельности происходит познание окружающего мира.

Началом работы в технологии проектирования является создание мотивации – проблемы. Воспитатель вместе с детьми определяет наиболее насущные и интересные задачи, проводит беседу на выбранную тему, при этом, сам становясь участником обсуждения, но не источником информации. Важно спровоцировать детей на выдвижение собственных идей, поддержать инициативу, особенно у пассивных детей.

Из опыта моей практической деятельности, приведу как пример, реализацию проекта «Правила поведения в группе». Мотивом стали случаи некорректных высказываний со стороны некоторых ребят в адрес одноклассников. В ходе обсуждений было решено нарисовать рисунки, обозначающие правило «Обзываться запрещено!». Затем, путем голосования был выбран рисунок, который ярче всех подчеркивал правильное поведение, он и был вложен в альбом «Правила поведения». Впоследствии, появились такие правила как, «В группе играем в спокойные игры», «На участке в мяч играем только руками», «Конфеты в садик приносить нельзя», «Ножницы – не игрушка», «Кушай молча», «Уважаем других – говорим по очереди». Проект «Правила поведения» является нормативным проектом, в процессе реализации, которого мы получили продукт – свод правил, которые дети стараются выполнять до сих пор, перейдя уже в подготовительную группу.

В отличие от нормативного проекта исследовательский проект требует активного участия родителей. На первом этапе педагог сам создает проблемную ситуацию (либо опирается на уже имеющиеся мотивы детей). Сначала педагог путем совместного обсуждения выясняет, что дети уже знают по данной теме, а затем подводит их к выводу, что этих знаний недостаточно либо их нужно проверить. Дети предлагают варианты, как дополнить и проверить имеющуюся информацию (спросить у родителей, найти в интернете, в книге). С этого момента начинается работа с семьями воспитанников. Важно объяснить, что родители не должны делать работу за ребенка, их задача поддержать и помочь. На первых порах ребенку трудно структурировать свою работу, в этом ему

должны посодействовать родители. Этапы и результаты исследования заносятся в специальный альбом. Завершающим и немаловажным этапом работы над исследовательским проектом является его презентация. Рассказывая сверстникам и воспитателю о результатах своего труда, ребенок самореализуется, чувствует собственную значимость в коллективе.

Примеры исследовательских проектов реализованных в старшей группе: «Почему пингвины королевские?», «Зачем верблюду горб?», «Где растет мыльное дерево?», «Растут ли бутылки на бутылочном дереве?».

Творческий проект, на мой взгляд, является самым сложным в реализации. Так как дошкольники еще не обладают достаточным багажом умений и навыков, чтобы выполнить задумку самостоятельно. И, порой, их идеи трудно реализовать. Они требуют основательной помощи взрослых в процессе выполнения. Но, тем не менее, именно творческие проекты стимулируют креативное мышление и формируют позитивный опыт конкуренции среди сверстников. Этапы реализации творческого проекта таковы:

1. Определение педагогом значимой темы;
2. Определение мотивов участия детей в проекте;
3. Обсуждение с детьми и выбор оригинальных идей;
4. Зарисовка идеи;
5. Демонстрация и выбор лучшего рисунка;
6. Информирование родителей;
7. Работа над реализацией общего замысла;
8. Социальная презентация.

На последнем этапе детям необходима позитивная оценка людей, не участвовавших в реализации замысла: родители, воспитатели других групп, специалисты ДООУ. В противном случае теряется смысл всей работы, ребенок не почувствует значимости своего труда, а значит проект не повлияет на развитие личности. [1, 22;28;29].

Творческие проекты, реализованные в старшей группе: «Украшаем группу к Новому году», «Бабушка – лучший друг».

Проектирование – это важная сфера познания, ее нельзя заменить другими формами деятельности ребенка. Метод проектов развивает в детях самостоятельность, креативность мышления, активную позицию. Ребенок учится фиксировать этапы своего исследования, работать в соответствии с планом, публично презентовать результаты своей работы. В процессе реализации проектной деятельности умножаются знания ребенка об окружающем мире.

Применение технологии проектирования положительно влияет и на профессиональный рост педагога. Применяя данный метод, мне часто приходилось выходить за рамки привычного мышления, думать не стандартно.

Довольно трудным, оказалось, выступать в роли равноправного собеседника во время обсуждения проблем проектов, вместо привычного предложения «правильной» версии. Этот «выход из зоны комфорта» дал толчок к личностному и профессиональному развитию.

Нельзя недооценивать роль проектирования и в укреплении связей между родителями и детьми. Ребенок становится более самостоятельным в решении познавательных задач, смело предлагает новые идеи, отстаивает свои предложения. Родители начинают видеть в своем ребенке личность, он становится интересен для них не как объект влияния, а как равноправный собеседник, имеющий свое мнение. [1, 48;49]

Список литературы:

- 1.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Н.Е Веракса, А.Н.Веракса. – М.: Мозаика- Синтез, 2008. – 112 с.

2.Евдокимова Е.С. Проект как мотивация к познанию: Проектная деятельность дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2003. - № 3.- С .20-24.

3.Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ: Библиотека руководителя ДОУ / Е.С.Евдокимова – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64с.

4.Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б.– М.: АРКТИ, 2005. – 96 с.