

1. Исходные данные:

- **Ребенок:** Петя, 5 лет, посещает старшую группу детского сада.
- **Проблема:** Повышенная агрессия по отношению к сверстникам (толкается, отбирает игрушки), низкая самооценка (часто говорит “Я не умею!”, отказывается от новых заданий), речевое развитие отстает от нормы (нечеткая речь, небольшой словарный запас).
- **Сильные стороны:** Высокий уровень памяти (быстро запоминает стихи, правила игр), хорошее восприятие (легко понимает сложные инструкции, ориентируется в пространстве).
- **Ситуация:** Воспитателю необходимо донести до родителей информацию о проблемных зонах развития Пети, не вызывая у них негативной реакции и мотивируя к сотрудничеству.

2. Исходные данные:

- **Ребенок:** Арина, 5 лет, посещает среднюю группу детского сада.
- **Проблема:** Трудности с концентрацией внимания (легко отвлекается, не может сосредоточиться на задании), проблемы с логическим мышлением (не может установить причинно-следственные связи, затрудняется в решении простых задач), слабая память (плохо запоминает новую информацию, забывает имена других детей).
- **Сильные стороны:** Хорошая моторика (уверенно держит карандаш, хорошо рисует, лепит), развитые коммуникативные навыки (легко общается с детьми и взрослыми, умеет выражать свои мысли).
- **Ситуация:** Воспитателю нужно поговорить с бабушкой Арины, Татьяной Ивановной (опекуном), о ее трудностях в познавательной сфере, не пугая ее и предлагая возможные пути решения, акцентируя внимание на сильных сторонах Арины.

3. Исходные данные:

- **Ребенок:** Маша, 2 года, только начала посещать группу кратковременного пребывания (адаптация к детскому саду).
- **Проблема:** Тяжело адаптируется к детскому саду (сильно плачет при расставании с мамой, отказывается есть), скудный словарный запас (говорит мало слов, использует в основном жесты, редко повторяет за взрослыми), трудно концентрирует внимание (быстро переключается с одного занятия на другое, не доводит дело до конца, не реагирует на просьбы), не понимает простых инструкций

(не выполняет просьбы принести игрушку или отнести ее на место), не проявляет интереса к совместным играм с другими детьми (играет в одиночестве, не откликается на предложения поиграть вместе).

▣▣ **Сильные стороны:** Активно исследует окружающий мир (интересуется новыми предметами, трогает все руками, пытается открыть и закрыть), хорошо развита общая моторика (уверенно ходит, бегает, лазает), любит заниматься вкладышами и «коробкой форм».

▣▣ **Ситуация:** Воспитателю необходимо поговорить с мамой Маши, Ольгой, о трудностях адаптации и развития, не вызывая у нее чувства вины или беспокойства за ребенка, а также предложить возможные пути помощи и поддержки, подчеркивая ее сильные стороны и учитывая возрастные особенности.

4. Исходные данные:

▣▣ **Ребенок:** Давид, 2.8 года, посещает группу раннего возраста детского сада.

▣▣ **Проблема:** Практически полное отсутствие речи (не говорит ни одного слова, не использует звукоподражания), активно использует жесты для общения (показывает пальцем на предметы, машет рукой “пока-пока”, кивает головой), испытывает трудности в выражении своих потребностей и желаний (часто плачет, когда его не понимают), не всегда понимает простые жесты (не реагирует на жест “дай”, “иди сюда”).

▣▣ **Сильные стороны:** Хорошо развита общая моторика (уверенно ходит, бегает, поднимается по ступенькам), проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми (подходит к ним, улыбается, пытается играть рядом), **высокий уровень восприятия (быстро запоминает расположение предметов в группе, понимает, куда нужно отнести игрушку, хорошо ориентируется в пространстве).**

▣▣ **Ситуация:** Воспитателю необходимо поговорить с мамой Давида, Анной, о его развитии, не акцентируя внимание на отсутствии речи как на проблеме, а подчеркивая важность развития коммуникации и предлагая способы ее стимулирования, и, возможно, обратиться к специалистам для консультации, учитывая возраст Давида.