



ЧУДЕСА КОМАНДНОЙ РАБОТЫ

МАДОУ детский сад №553

***группа компенсирующей направленности
(5-7 лет)***

Учитель-логопед: Аксенова С.В.

Воспитатели: Астафьева Н.В.

Чиж Н.Ю.

Наше сотрудничество - это

- совместная организация такой предметно-развивающей среды, которая способствует максимально полному раскрытию речевых возможностей детей, закреплению речевых навыков в повседневной жизни.
- совместное создание благоприятных условий, которые развивают личность и корректируют психофизические недостатки детей.
- осуществление всестороннего развития и подготовки детей к школе

Речь — основа всестороннего развития ребёнка.

Нарушения речи затрудняют общение, обучение, социализацию.

Эффективность успешной коррекции достигается при согласованной работе логопеда и воспитателей.



**РАЗВИТИЕ
РЕЧИ**

**УСПЕШНАЯ
СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

**ПОДГОТОВКА К
ШКОЛЕ**

Важнейший инструмент развития личности любого ребёнка, с ОВЗ или ребенка с нормой – это игра, ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.

Игра способствует созданию заинтересованной, непринужденной обстановки; повышает речевую мотивацию; побуждает детей к общению друг с другом; процесс мышления протекает быстрее, новые навыки усваиваются прочнее.

Мы всегда играем с детьми: на занятиях, в свободное время, на прогулках. Используем в работе пособия уже созданные, также вместе придумываем и внедряем в образовательный процесс свои игры, разрабатываем новые игровые действия.

Наша авторская игра «Чудесный дом».

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Чудесный дом»

Цель игры: Развитие речевой и познавательной активности у детей.

Задачи: Совершенствовать умения связно, грамматически правильно оформлять высказывания, активизировать словарный запас детей, расширять представление об окружающем мире, развивать мышление, глазомер, тонкую моторику.

Оборудование: дерево, разделено на составные части (корень, ствол, ветви, крона), собирается по типу **пазлов** предметные картинки (соответствующие лексическим темам) диких животных, птиц, насекомых на липучках.

Как играть?

1. Детям предлагается собрать целое дерево, называя каждую часть. Так они закрепляют строение дерева. Провести беседу: нужны ли деревья, для чего. Назвать, какие знают деревья. Что произойдет, если не будет деревьев? Может ли дерево быть домом? Кому?
2. Дети учатся слушать, отвечать на вопросы, рассуждать.
3. Разложить предметные картинки. Они будут прикрепляться на дерево.

Что делать? Варианты игр.

Можно прожить воображением, творчеством и придумать свои игры-задания.

1. Взрослый начинает игру: Вот стоит дом, кто живет в нём?
2. «Кто здесь живет?» - закрепить знания о среде обитания животных, развивать логическое мышление.
Взрослый задает вопрос: «Кого мы поселим на коре ствола? Кто любит прятаться в корнях? Кто живет в дупле? Кто сидит на ветках?»
Ребенок выбирает картинку, прикрепляет ее в нужное место и объясняет: «Белка живет в дупле. Там тихо и тепло». «Муравей прчется в корнях, там его муравейники».
3. «Найди и опиши» - развиваем связную речь, умению выделять признаки предмета.
Взрослый описывает животное (птицу, насекомое), не называя его: «У него пестрое оперение, он стучит по коре, достает червячков».
Ребенок находит картинку (дятел), прикрепляет его на дерево и повторяет описание своими словами. Усложнение: дети описывают картинки друг для друга.
4. «Помоги» - развивать монологическую речь, логическое мышление.
Взрослый рассказывает историю «Зайчик заблудился в лесу и хочет спрятаться. Где ему будет безопасно?»
Ребенок выбирает место на дереве, крепит картинку зайца и объясняет: «Он спрячется за деревом, его не заметит волк».
Вариант сюжета: «Птице холодно-где ей спрятаться?», «Белке нужно спрятать орехи-куда она их положит?»
5. «Собери семью» - активизировать словарь, учить согласовывать слова.
Раздать детям картинки взрослых животных (птиц) и их детенышей. Задача – найти пару и разместить на дереве: Это ворона с вороненком. Они на дереве, в гнезде.
Усложнение: побавить животных с птенцами, насекомые с личинками.
6. «Зашифрованное послание» - развивать фонематическое восприятие.
Взрослый называет первый звук в названии животного (Бь - белка).
Ребенок находит картинку, крепит ее на дерево и придумывает предложение: «Белка прыгает с ветки на ветку».
Усложнение: назвать последний звук, количество слогов.

Общие рекомендации

Можно:

- Менять, дополнять набор картинок в зависимости от изучаемой лексической темы.
- Побуждать детей задавать вопросы друг другу: «Почему, ты, выбрал это место для жука?»
- Использовать элементы драматизации: пусть ребенок говорит от имени животного («Я - дятел, я лечу к дереву, хочу найти жуков»)





На логопедических занятиях учитель-логопед работает над расширением словарного запаса детей, формирует лексико-грамматические средства языка. Обучает детей самостоятельно высказываться, передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности в логической последовательности, составлять рассказ-описание.

Все изученное на занятиях с логопедом, воспитатели повторяют, закрепляют с детьми в свободной деятельности, на вечерних занятиях, на логопедических минутках.

Отрабатывая задания логопеда по лексической теме «Деревья», «Лес», с помощью нашего пособия, сделанного из пенополистирола, дети с воспитателем собирают целое дерево по принципу пазлов, называют каждую часть. Так они закрепляют строение дерева. Педагоги группы организуют беседу: нужны ли деревья, для чего. Называют, какие знают деревья. Что произойдет, если не будет деревьев? Может ли дерево быть домом? Кому? Дети учатся отвечать на вопросы, рассуждать, участвовать в диалоге, запоминают больше речевого материала.





С помощью «*Чудесного дома*» легко и интересно закрепляются лексические темы «Животные», «Птицы», «Насекомые». Дети определяют кто где будет жить (на дереве, под деревом). Какое жилище обустраивают? (гнездо, норка, улей)

Комплексное использование данного пособия на своих занятиях учителем-логопедом и воспитателями, позволяет системно решать задачи развития речи и ознакомления с окружающим. Оно помогает детям расширить активный словарь, легко осваивать грамматические конструкции, развивать фонематическое восприятие и навыки связной речи через игровые и творческие задания.

Например:

- Закрепляют правильное употребление наименований животных, птиц, насекомых в И. п. ед. ч. и мн.ч. («Один-много»), «Назови детенышей») согласовывают числительные с существительным («Посчитай от 1 до 5»),
- Упражняются в понимании и правильного употребления предлогов с пространственным значением (в, на, за, около, под, к, от, из и др.)
- Образовывают и используют глаголы с приставками (залетела, прилетела, перепрыгнула, залез, вылез и т.д.)
- Образовывают притяжательные прилагательные (беличья мордочка, вороний хвост и др)
- Подбирают прилагательные к существительным.
- Составляют фразы, описательные рассказы.

И другие интересные задания.

Применение дидактического пособия обогащает речевую практику детей. Включать в работу «Чудесный дом» можно с детьми с 3-х лет, учитывая возрастных особенностей детей и ставить, соответствующие возрасту, цели и задачи.

