

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Чудесный дом»

Цель игры: Развитие речевой и познавательной активности у детей.

Задачи: Совершенствовать умения связно, грамматически правильно оформлять высказывания; активизировать словарный запас детей; расширять представление об окружающем мире; развивать мышление, глазомер, тонкую моторику.

Оборудование: дерево, разделено на составные части (корень, ствол, ветви, крона), собирается по типу пазлов предметные картинки (соответствующие лексическим темам) диких животных, птиц, насекомых на липучках.

Как играть?

1. Детям предлагается собрать целое дерево, называя каждую часть. Так они закрепляют строение дерева. Провести беседу: нужны ли деревья, для чего. Назвать, какие знают деревья. Что произойдет, если не будет деревьев? Может ли дерево быть домом? Кому?

Дети учатся слушать, отвечать на вопросы, рассуждать.

2. Разложить предметные картинки. Они будут прикрепляться на дерево.

Что делать? Варианты игр.

Можно проявить воображение, творчество и придумать свои игры-задания.

1. Взрослый начинает игру: **Вот стоит дом, кто живет в нём?**
2. **«Кто здесь живет?»** - закрепить знания о среде обитания животных, развивать логическое мышление.
Взрослый задает вопрос: «Кого мы поселим на коре ствола? Кто любит прятаться в корнях? Кто живет в дупле? Кто сидит на ветках».
Ребенок выбирает картинку, прикрепляет ее в нужное место и объясняет: «Белка живет в дупле. Там тихо и тепло», «Муравей прячется в корнях, там его муравейник».
3. **«Найди и опиши»** - развиваем связную речь, умению выделять признаки предмета.
Взрослый описывает животное (птицу, насекомое), не называя его: «У него пестрое оперение, он стучит по коре, достает червяков».
Ребенок находит картинку (дятел), прикрепляет его на дерево и повторяет описание своими словами. Усложнение: дети описывают картинки друг для друга.
4. **«Помоги»** - развивать монологическую речь, логическое мышление.
Взрослый рассказывает историю «Зайчик заблудился в лесу и хочет спрятаться. Где ему будет безопасно?»
Ребенок выбирает место на дереве, крепит картинку зайца и объясняет: «Он спрячется за деревом, его не заметит волк».
Вариант сюжетов: «Птице холодно-где ей спрятаться?», «Белке нужно спрятать орехи-куда она их положит?»
5. **«Собери семью»** - активизировать словарь, учить согласовывать слова.
Раздать детям картинки взрослых животных (птиц) и их детенышей. Задача – найти пару и разместить на дереве: Это ворона с вороненком. Они на дереве, в гнезде.
Усложнение: добавить животных с детенышами, насекомые с личинками.
6. **«Зашифрованное послание»** - развивать фонематическое восприятие.
Взрослый называет первый звук в название животного (Бь - белка).

Ребенок находит картинку, крепит ее на дерево и придумывает предложение: «Белка прыгает с ветки на ветку».

Усложнение: назвать последний звук, количество слогов.

Общие рекомендации

Можно:

-Менять, дополнять набор картинок в зависимости от изучаемой лексической темы.

-Побуждать детей задавать вопросы друг другу: «Почему, ты, выбрал это место для жука?»

-Использовать элементы драматизации: пусть ребенок говорит от имени животного («Я - дятел, я лечу к дереву, хочу найти жуков»)