

## Проект «Экспериментальная деятельность в старшей группе»

Данный проект рассчитан для проведения экспериментальной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях среди воспитанников старшей групп, детей 5-6 летнего возраста. Непосредственными участниками проекта выступают воспитанники, их родители и воспитатели.

Целью проекта является практическое внедрение детского экспериментирования как средства образования и развития путем активизации познавательной активности детей. Посредством решения ряда задач воспитанники старшей группы усваивают навык проведения опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы, повышается их познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности, улучшается уровень их речевого развития, осуществляется углубление знаний, предусмотренные программой. У выпускника дошкольного образовательного учреждения более полно формируется картина окружающего мира, формируются коммуникативные навыки. У дошкольников происходит развитие умений наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.

Участие родителей в экспериментальной деятельности способствует улучшению взаимодействия с ребенком. Обмен опытом дошкольниками способствует их личностному росту.

Для проведения проекта необходимо наличие материально-технической базы - мини-лаборатории экспериментирования в группе.

В результате реализации проекта происходит обновление и пополнение картотеки опытов и экспериментов, материального оснащения мини-лаборатории.

Сроки реализации проекта - 1 неделя.

### **Введение**

Одной из задач современного образования является формирование у дошкольника представления о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает личностный рост воспитанника, становление его мировоззрения.

Огромную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность, организуемая на базе дошкольного учреждения, организуемая в форме экспериментальных действий.

Занимательные опыты побуждают дошкольников к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как опыты представлены с учетом актуального развития ребенка. Активность ребенка может быть определена им самим или с помощью взрослых. Можно выделить несколько направлений опытно-исследовательской деятельности: живая природа, неживая природа, человек. Данная деятельность, как правило, организуется в свободное от занятий время либо в домашних условиях путем привлечения родителей, как непосредственных участников экспериментальной деятельности.

### **Паспорт проекта**

Исполнители	- воспитатель Федюлина Светлана Юрьевна - воспитанники и родители детского сада
Цель	Практическое внедрение детского экспериментирования как средства образования и развития путем активизации познавательной активности детей.
Задачи проекта	- расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями; - развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью-доказательством; - развивать наблюдательность; - воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности;

	- поддержать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность; - вовлечь родителей в непосредственную опытно-экспериментальную деятельность.
Объект	Процесс развития познавательной активности детей 5-6 лет в экспериментировании
Предмет	Экспериментирование дошкольников с предметами и веществами в группе, а также в домашних условиях
Вид проекта	Групповой, краткосрочный, опытно-исследовательский
Участники проекта	Воспитатели группы, воспитанники группы и их родители
Продукт проекта	Обновление и пополнение плаката - шторки
Методы обучения	Словесные, практические, наглядные
Предполагаемый результат	Дошкольник умеет проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы; Проявляет познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности; Дети проявляют познавательный интерес к занятиям, улучшено речевое развитие; Углублены знания, предусмотренные программой; Усвоены основы целостного видения окружающего мира; Сформированы коммуникативные навыки; У дошкольников развиты умения: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.
Сроки реализации проекта	7 дней

### **Актуальность**

Современная жизнь предъявляет к человеку новые требования. Общество нуждается в людях творчески мыслящих, любознательных, активных, умеющих принимать нестандартные решения и брать ответственность за их принятия, а также умеющих осуществлять жизненный выбор. Обладая такими качествами, личность становится успешной в современном обществе. Формирование ее начинается на первой ступени образования - дошкольного. Именно в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательски-творческое отношение к миру.

Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность (Н.Н.Поддьяков, А.И.Савенков, А.Е.Чистякова, О.Ф.Афанасьева) отмечают основную особенность познавательной деятельности «ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним... А овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мировидение ребенка». Н.Н. Поддьяков дал следующее определение понятию «детское экспериментирование»: «детское экспериментирование – одна из форм организации детской деятельности с одной стороны и один из видов познавательной деятельности с другой».

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, поэтому экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а первые три года - практически единственным способом познания мира.

Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Именно в детские годы закладываются основы активного познавательного отношения к действительности. Ребенок совершает первые самостоятельные исследования и открытия, переживает радость познания мира и собственных возможностей. Что стимулирует его дальнейшие интеллектуальные усилия.

Это нетрадиционный подход в образовании дошкольников позволяет широко развивать логическое мышление, воображение, фантазию, творчество, закладывает навыки учебной деятельности.

Именно поэтому внедрение детского экспериментирования в процесс образования и воспитания дошкольника является необходимым.

### **Ресурсы**

В проекте использованы следующие ресурсы:

- Информационные: знакомство родителей с проблемой в ходе личных бесед и консультаций, подбор методических материалов;
- Организационные: организация мини-лаборатории для экспериментальной деятельности дошкольников в группе;
- Материально-технические: пополнение мини-лаборатории материалами для опытной деятельности.

### **Этапы реализации проекта:**

#### **I этап – подготовительный.**

- Изучение и анализ методической литературы по теме;
- Составление планирования опытно-экспериментальной деятельности;
- Подбор основного оборудования и материала для осуществления экспериментальной деятельности при непосредственном участии родителей.

#### **II этап – основной.**

Внедрение в образовательный процесс опытно-экспериментальной деятельности. Изучение разнообразия опытов по трем направлениям: живая природа, неживая природа, человек (Значение воды в жизни человека, растений)

Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности организован «Уголок экспериментирования».

Распределение роли ассистента в разных опытах среди воспитанников. Проведение консультации для родителей, в ходе которой определены цели, задачи опыта, необходимые материалы, предполагаемый результат и сроки проведения опыта. Предоставление родителям рекомендаций:

- «Чего нельзя, и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»;
- «Значение экспериментальной деятельности для детей»;
- «Соблюдение правил безопасности в процессе организации экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников».

Проведение воспитателями группы опытов с детьми:

«Бурлящая лава», «Цветная радуга», «Вулкан».

Реализация родителями с детьми в домашних условиях опытов по своему усмотрению.

Рассказ детьми в группе о проделанной работе и обмен впечатлениями с товарищами.

### **III этап – заключительный.**

- Определить эффективность проведенной работы;
- Провести анализ полученных результатов.

В ходе проведенной работы были получены следующие результаты:

Ребята научились проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы (вода, молоко, сода, лимонная кислота и т.д.);

Повысился интерес к опытно-экспериментальной деятельности у участников проекта и детей, не принявших участие;

В ходе рассказа о проделанной работе участниками перед воспитанниками группы отработан навык составления рассказа;

Углублены знания об окружающем мире, формирование целостной картины мира;

Сформированы коммуникативные навыки.

У дошкольников развиты умения: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.

### **Вывод**

С целью практического внедрения детского экспериментирования как средства образования и развития детей был проведен проект «Экспериментальная деятельность в группе». Данный проект позволил активизировать познавательную деятельность воспитанников, были достигнуты поставленные задачи. Дети узнали много нового и интересного: вода имеет свойство растворять вещества, при этом меняет цвет, на молоке можно нарисовать красивые узоры красителями, вареное яйцо может попасть в бутылку и многое другое.

Благодаря проекту родители стали непосредственными участниками образовательного процесса, осуществляемого в детском саду. Нами намечен план дальнейшей работы в данном направлении.

## **Опыт №1 «ВОДА ИЗМЕНЯЕТ ЦВЕТ»**

### **Вариант 1.**

**Материал:** 3 баночки из-под детского питания с крышками, наполненные водой до середины. Внутренняя сторона каждой крышки покрашена акварельной краской зеленой, желтой, красной, синей цветов.

**Ход опыта:** Ребята, вы знаете, что вода может окрашиваться в различные цвета? Предлагаю вам убедиться в этом.

*Воспитатель берет баночку с водой и показывает ее детям.*

- Какая вода в баночке? (*прозрачная*). Сейчас на ваших глазах произойдет волшебство с водой, для этого нужно повторить за мной слова заклинания:

*После произнесения волшебных слов встряхнуть баночку, вода коснется крышки и акварель на внутренней ее стороне растворится.*

- Вот и волшебство! Что произошло с водой? (*вода изменила свой цвет и окрасилась*)

**Вывод:** чистая вода не имеет цвета, но может изменять его в зависимости от того, что в нее добавили.

### **Вариант 2 «ОКРАШИВАНИЕ ВОДЫ»**

**Цель:** Показать детям, что вода может окрашиваться.

**Оборудование:** акварель, стаканчики с водой, стакан для споласкивания кисти, салфетки, листы бумаги для каждого ребенка.

**1) Ход опыта:** Наша веселая кисточка захотела поиграть с вами и привела с собой разноцветные веселые краски. Они очень соскучились по воде и хотят в ней искупаться. *Дети берут кисточки и постепенно окрашивают каждый стаканчик с водой в определенный цвет, затем рисуют капельку.*

**Вывод:** вода имеет способность окрашиваться в любой цвет.

**2)Ход опыта:** Дети обожают смешивать абсолютно все. Проще всего смешивать чистую воду и краски.

Попросите детей налить воду в стаканчики.

- Какая вода? (*вода прозрачная*).

- Что случится, если перемешать воду с краской?

Добавьте краску одного цвета в стаканчик, отметьте, что краска растворяется медленно. Перемешать и проверить, что произойдет.

Отметьте, что вода окрашивается быстрее, если ее перемешать. С помощью пластиковой бутылки можно получить больше эффектов: ее можно поставить на стол и следить за процессом смешивания красок или энергично потрясти, покатавать по столу и т. д. В ней можно создать маленький вихрь, вращая бутылку в одном направлении.

**Вывод.** Вода прозрачная, но, если в нее добавить краски, вода окрасится. Вода окрасится быстрее, если ее перемешать.

### **Опыт №2 «ВОДА НЕ ИМЕЕТ ВКУСА»**

**Материал:** 2 стаканчика с водой, соль, сахар, ложечки.

**Ход опыта:** Ребята, предлагаю вам попробовать воду на вкус. Какая она на вкус: сладкая, солёная, горькая или безвкусная? (*ответы детей*).

- Положите сахар в воду и размешайте. Попробуйте, какой теперь вкус у воды? (*сладкая*).

- Положите в воду поваренная соль. Попробуйте, какой вода стала на вкус? (*солёной*)

- Какая вода была на вкус до того, как в неё положили сахар? Был ли у неё вкус? (*нет*)

**Вывод:** вода не имеет вкуса, она безвкусная. Но вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили.

### **Опыт №3 «ВОДА НЕ ИМЕЕТ ЗАПАХА»**

**Материал:** 2 стаканчика с водой, сок лимона или апельсина.

**Ход опыта:** Ребята, мы узнали, что вода может изменить цвет, вкус. Как вы думаете, может ли она изменять свой запах? (*ответы*).

- Предлагаю вам понюхать воду... Пахнет ли вода чем-нибудь? (*нет*)

- Какое открытие вы сейчас сделали? (*ответы детей*).

- Давайте добавим капельку волшебного вещества в стакан с водой... Изменила ли вода свой запах? (*ответы детей*).

- Верно, оказывается, вода может принимать запах того вещества, которое в неё добавили.

**Вывод:** вода не имеет запаха, но может принимать запах того вещества, которое в нее добавили.

### **Опыт №4 «ВОДА НЕ ИМЕЕТ СВОЕЙ ФОРМЫ»**

**Цель:** показать, что вода не имеет формы, разливается, течёт.

**Материал:** 2 стакана, наполненные водой, предметы, выполненные из твёрдого материала (кубик, линейка, колечко от пирамидки и др.), чашка, блюдце, прозрачный пузырёк, целлофановый пакет, резиновая прозрачная перчатка, надувной шарик.

**Ход опыта:** Ребята, предлагаю вам определить и назвать форму предметов? (*ответы детей*).

Скажите, есть ли форма у воды? (*предположения детей*). Предлагаю вам найти ответ самостоятельно, переливая воду из одних сосудов в другие.

**Вывод:** Вода не имеет формы, принимает форму того сосуда, в котором находится, то есть может легко изменять форму.